

**Департамент культуры города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение города Москвы «Московская средняя специальная музыкальная
школа (колледж) им. Гнесиных»**

<p align="center">ПРИНЯТА</p> <p>решением Педагогического совета Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы "Московская средняя специальная музыкальная школа (колледж) имени Гнесиных" Протокол № 1 от 26 августа 2022 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНА</p> <p>приказом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы "Московская средняя специальная музыкальная школа (колледж) имени Гнесиных" от 26 августа 2022 г. № 1-05-80/1/ОД</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**среднего профессионального образования в области искусств,
интегрированная с образовательными программами основного общего и
среднего общего образования по специальности
53.02.03 ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО
(ОРКЕСТРОВЫЕ СТРУННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ)**

Квалификация: артист-инструменталист, преподаватель

Форма обучения – очная

Срок обучения – 6 лет 10 месяцев

СОГЛАСОВАНО:

ГБУДО г. Москвы «ДМШ им. Л. Бетховена»

Директор


Гладицын А.А.


«26» августа 2022 г.



г. Москва, 2022

Содержание:

1. Общие положения
 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
 3. Требования к результатам освоения ИОП в ОИ
 4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 4.1. Календарный учебный график
 - 4.2. Учебный план
 - 4.3. Аннотации к рабочим программам учебных предметов\дисциплин, практик, МДК
 5. Ресурсное обеспечение ИОП в ОИ
 6. Требования к условиям реализации ИОП в ОИ
 - 6.1. Требования к вступительным испытаниям поступающих
 - 6.2. Рекомендации по использованию образовательных технологий
 - 6.3. Требования к кадровому обеспечению
 - 6.4. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработке соответствующих фондов оценочных средств
- Приложение 1: Календарный учебный график
- Приложение 2: Учебный план
- Приложение 3: Аннотации к рабочим программам

1. Общие положения

1.1. Определение

Основная образовательная программа среднего профессионального образования, интегрированная с образовательными программами основного общего и среднего общего образования - интегрированная образовательная программа в области искусств (далее - ИОП в ОИ) по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (оркестровые струнные инструменты) ГБПОУ г. Москвы «МССМШ им. Гнесиных» (далее - Колледж) является системой учебно-методических документов, сформированной на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утверждённого приказом Минобрнауки России от 23.12.2014 г. № 1608, зарегистрированного Минюстом России от 02.02.2015 г., № 35843 в части:

- компетентностно-квалификационной характеристики выпускника;
- содержания и организации образовательного процесса;
- ресурсного обеспечения реализации ИОП в ОИ;
- итоговой государственной аттестации выпускников.

1.2. Цель разработки ИОП в ОИ по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (оркестровые струнные инструменты)

Целью разработки интегрированной образовательной программы в области искусств является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности.

1.3. Характеристика ИОП в ОИ по специальности Инструментальное исполнительство (оркестровые струнные инструменты)

В Российской Федерации по данной специальности реализуется интегрированная образовательная программа в области искусств углубленной подготовки, освоение которой позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификации, соответствующие виду инструментов ИОП в ОИ. Срок получения СПО по ИОП в ОИ составляет 6 лет 10 месяцев с присвоением квалификации артист-инструменталист, преподаватель.

При приеме на ИОП в ОИ Колледж проводит отбор лиц, обладающих необходимыми для освоения соответствующих ИОП в ОИ выдающимися творческими способностями и физическими данными.

При осуществлении подготовки специалистов по ИОП в ОИ Колледж реализует федеральный государственный стандарт среднего общего образования в пределах ИОП в ОИ, в том числе с учётом получаемой специальности СПО.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Областью профессиональной деятельности выпускников являются:

01 Образование и наука;

04 Культура, искусство.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

музыкальные произведения разных эпох и стилей;

музыкальные инструменты;

творческие коллективы;

детские школы искусств по видам искусств, другие организации дополнительного образования, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации;

образовательные программы, реализуемые в детских школах искусств по видам искусств, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;

слушатели и зрители театров и концертных залов; театральные и концертные организации; организации культуры, образования.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Исполнительская деятельность (репетиционно-концертная деятельность в качестве артиста оркестра, ансамбля, концертмейстера, солиста на различных сценических площадках).

Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в детских школах искусств по видам искусств, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях).

3. Требования к результатам освоения ИОП в ОИ

На базе приобретенных знаний и умений выпускник должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, межпредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 11. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ОК 12. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 13. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

На базе приобретенных знаний и умений выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Исполнительская деятельность.

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в оркестровых и ансамблевых коллективах.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.6. Применять базовые знания по устройству, ремонту и настройке своего инструмента для решения музыкально-исполнительских задач.

ПК 1.7. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.

ПК 1.8. Создавать концертно-тематические программы с учётом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.

Педагогическая деятельность.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств по видам искусств, других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приёмы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

ПК 2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности полугодий\семестров, промежуточных аттестаций (зачетно-экзаменационных сессий), практик, каникулярного времени (Приложение 1).

4.2. Учебный план

Учебный план, составленный по циклам предметов\дисциплин, содержит перечень предметов\дисциплин, междисциплинарные курсы, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик (Приложение 2).

Вариативная часть использована как на увеличение объема времени, отведенного на предметы\дисциплины и профессиональные модули обязательной части, так и на новые дисциплины разделов МДК. При её распределении Колледж руководствуется целями и задачами настоящего ФГОС СПО, а также компетенциями выпускника, указанными в ФГОС.

Распределение цикла «Вариативная часть» и введение в разделы практики аудиторных занятий основывается на исторических традициях в подготовке профессиональных кадров в области музыкального искусства, а также расширении компетенций выпускника, связанных с потребностями

работодателей и спецификой деятельности Колледжа. При этом Колледж обеспечен финансовыми ресурсами, предусмотренными на оплату труда преподавательского состава.

4.3. Аннотации к рабочим программам учебных предметов\дисциплин, практик, МДК

Аннотации представлены к рабочим программам учебных предметов\дисциплин, практик и МДК базовой части ФГОС СПО. Аннотации позволяют получить представление о структуре и содержании рабочих программ (Приложение 3).

5. Ресурсное обеспечение ИОП в ОИ

Интегрированная образовательная программа в области искусств обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям ИОП в ОИ. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация ИОП в ОИ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин. Библиотека Колледжа насчитывает более тридцати тысяч экземпляров нотных изданий, около десяти тысяч книг по истории и теории музыки, издания художественной литературы. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам учебных циклов ООО и СОО, изданными за последние 5 лет, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений в объеме, соответствующем требованиям ИОП в ОИ. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5

наименований российских журналов. Ведется работа по упорядочению фондов библиотеки, создается электронный каталог изданий.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, практической, творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В Колледже имеются:

спортивный зал;

компьютерные классы для начальных и старших классов;

лингафонные кабинеты;

репетиционные для оркестра и хора;

библиотека;

читальный зал;

фонотека;

звукозаписывающие студии;

помещения для архива и мастерских;

столовая;

кабинета врача-педиатра и стоматологии;

гостиница для проживания иногородних на 64 места.

Гостиница оборудована кухнями на каждом этаже, хозяйственными помещениями, комнатой отдыха для студентов, подсобными помещениями, в каждой комнате для проживающих установлено пианино, все комнаты оснащены душевыми и туалетами.

Для прослушивания музыки на уроках слушания музыки, музыкальной литературы, иностранного языка, истории исполнительского искусства и анализа музыкальных произведений имеется 25 DVD рекордеров-видеомагнитофонов, 8 2-х полосных акустических систем, 22 музыкальных центра, 29 телевизоров, 14 мультимедийных проекторов.

Парк новых инструментов Колледжа представлен такими музыкальными инструментами как:

Орган духовой Glatter-Gotz, орган позитив

Пианино Essex – 30 шт., Пианино и рояли Boston – 12 шт.

Рояли концертные: Fazioli F-278 – 2 шт., Steinway & Sons D-274 – 3 шт.,

Рояль полуконцертный и кабинетный Steinway & Sons – 53 шт.

Рояль дисклавир Yamaha.

Кроме того, в Колледже имеются в том числе:

Молоточковое фортепиано, клавесины, клавикорд, флейты и блок-флейты, гобои, кларнеты, фаготы, валторны, трубы, тромбоны, тубы, скрипки, альты, виолончели, контрабасы, арфы, разнообразные ударные инструменты.

6. Требования к условиям реализации ИОП в ОИ

6.1. Требования к вступительным испытаниям поступающих

Прием на ИОП в ОИ по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (оркестровые струнные инструменты) осуществляется при наличии у поступающего начального общего образования или документа об основном общем образовании и при условии владения поступающим объемом знаний и умений, соответствующим требованиям к поступлению в Колледж (соответствующий класс).

При приеме на данную ИОП в ОИ Колледж проводит вступительные испытания творческой направленности, которые включают творческие задания, позволяющие определить музыкально-слуховые данные поступающего, музыкальную память, координационно-ритмические способности, уровень подготовки игры на инструменте.

При приеме на Колледж проводит следующие вступительные испытания творческой направленности:

- Специальность (исполнение сольной программы на инструменте, коллоквиум);
- Сольфеджио (письменно, устно)

Программа исполнения музыкальных произведений на инструменте должна состоять из произведений, демонстрирующих уровень общего музыкального развития и технического владения исполнительскими приемами на инструменте.

Специальность – исполнение сольной программы.

Арфа

в 5 - 6 классы

Исполнение гамм до 4-х знаков, арпеджио короткие и длинные. Исполнение трех произведений: сочинение классического репертуара, 2 разнохарактерные пьесы.

Образцы программ:

I вариант:

1. Я. Дюссек-Сонатина

2. Д. Томас. «Прощание менестреля с родиной»
3. Б. Андрес. «Кола»

II вариант:

1. Г. Гендель. Концерт, I ч. или II-III чч.
2. А. Хассельманс. Ноктюрн
3. М. Мчедлов. «Шалун»

в 7 - 9 классы

Исполнение гамм во всех тональностях, арпеджио короткие, ломаные и длинные, D7. Исполнение четырех произведений: этюд, произведение классического репертуара, пьеса виртуозного характера, крупная форма (для жанра концерта возможно исполнение I или II-III чч.)

Образцы программ:

I вариант:

1. К. Обертюр. Концертино «Орфей», I ч.
2. М. Мчедлов. Этюд № 5
3. М. Глинка. Ноктюрн
4. Д. Уоткинс. «Танец огня»

II вариант:

1. М. Гранжани. Ария в классическом стиле
2. И.С. Бах – М. Гранжани. Этюды (по выбору)
3. А. Цабель. Соло из оперы «Лючия ди Ламмермур»
4. Р. Глиэр. Экспромт

на I курс

Исполнение четырех произведений: этюд, сочинение классического репертуара, развернутая пьеса виртуозного плана и произведение крупной формы

Образцы программ:

I вариант:

- Г. Гендель – М. Гранжани. Прелюдия и Токката
М. Турнье. Этюд «Утро»
Э. Гурриди. «Zortico»
М. Равель. Интродукция и Аллегро

II вариант:

- И.С.Бах. Одна или две части Сюиты или Партиты (любая редакция)
В. Поссе. Этюд
М. Гранжани. Фантазия на тему Гайдна

А. Балтин. Концертино

Скрипка

в 5 класс

Гамма трёхоктавная по 2, по 4, по 8, по 12 и по 24 ноты легато на смычок.

Арпеджио трёхоктавные: трезвучие (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), секстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), квартсекстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), уменьшённый вводный и доминантсептаккорд по 3 ноты и по 9 нот легато на смычок.

Варианты тональностей гаммы и арпеджио - си бемоль мажор, до мажор, ре мажор, ми мажор, или одноименные минорные.

Один этюд на выбор: Ф. Фиорилло, Ж. Мазас, Р. Крейцер, Я. Донт op. 37 или любой другой аналогичной сложности.

Один из концертов на выбор (I часть или II-III части):

Ш. Берио. Вариации для скрипки и фортепиано ре минор

Ш. Берио. Концерт № 7 или № 9

Л. Шпор. Концерт № 2 для скрипки и фортепиано

П. Роде. Концерт № 7

Дж. Виотти. Концерт № 23

Образцы программ:

I вариант:

1. Гамма си бемоль мажор трёхоктавная по 2, по 4, по 8, по 12 и по 24 ноты легато на смычок.

Арпеджио трёхоктавные: трезвучие (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), секстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), квартсекстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), уменьшённый вводный и доминантсептаккорд по 3 ноты и по 9 нот легато на смычок.

2. Ж. Мазас. Этюд № 5

3. Ш. Берио. Вариации для скрипки и фортепиано ре минор

II вариант:

1. Гамма ре мажор трёхоктавная по 2, по 4, по 8, по 12 и по 24 ноты легато на смычок.

Арпеджио трёхоктавные: трезвучие (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), секстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), квартсекстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор),

уменьшённый вводный и доминантсептаккорд по 3 ноты и по 9 нот легато на смычок.

2. Ж. Мазас. Этюд № 5

3. Дж. Виотти. Концерт № 23 для скрипки и фортепиано (I часть или II-III части)

в 6 класс

Гамма трёхоктавная по 2, по 4, по 8, по 12 и по 24 ноты легато на смычок.

Арпеджио трёхоктавные: трезвучие (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), сектаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), квартсектаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), уменьшённый вводный и доминантсептаккорд по 3 ноты и по 9 нот легато на смычок. Двойные ноты: терции, сексты, октавы по 2 и 4 ноты легато на смычок. Варианты тональностей гаммы, арпеджио и двойных нот - до мажор, ре мажор, ми мажор, фа мажор или одноименные минорные.

Один этюд на выбор: Ф. Фиорилло, Ж. Мазас. Артистические этюды, Р. Крейцер, Ш. Данкля, Я. Донт ор. 37, Ш. Берио, П. Роде или любой другой аналогичной сложности.

Один из концертов на выбор (I часть или II-III части):

Ш. Берио. Концерт № 7

Л. Шпор. Концерт № 2 или № 9

П. Роде. Концерт № 7 или № 8

Дж. Виотти. Концерт № 22 или № 23

Д. Кабалевский. Концерт для скрипки и фортепиано

Образцы программ:

I вариант:

1. Гамма до мажор трёхоктавная по 2, по 4, по 8, по 12 и по 24 ноты легато на смычок.

Арпеджио трёхоктавные: трезвучие (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), сектаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), квартсектаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), уменьшённый вводный и доминантсептаккорд по 3 ноты и по 9 нот легато на смычок. Двойные ноты: терции, сексты, октавы по 2 и 4 ноты легато на смычок.

2. Один из этюдов Р. Крейцера

3. Дж. Виотти. Концерт № 23 для скрипки и фортепиано (I часть или II-III части)

II вариант:

1. Гамма фа мажор трёхоктавная по 4, по 8 и по 24 ноты легато на смычок.

Арпеджио трёхоктавные: трезвучие (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), секстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), квартсекстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), уменьшённый вводный и доминантсептаккорд по 3 ноты и по 9 нот легато на смычок. Двойные ноты: терции, сексты, октавы по 2 и 4 ноты легато на смычок.

2. Один из этюдов П. Роде

3. Произведение крупной формы по выбору:

Дж. Виотти. Концерт № 22 для скрипки и фортепиано (I часть или II-III части)

Л. Шпор. Концерт № 9 для скрипки и фортепиано (I часть или II-III части)

в 7 класс

Гамма трёхоктавная по 4, по 8, по 12 и по 24 ноты легато на смычок.

Арпеджио трёхоктавные: трезвучие (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), секстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), квартсекстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), уменьшённый вводный и доминантсептаккорд по 3 ноты и по 9 нот легато на смычок. Двойные ноты: терции, сексты, октавы по 2, по 4 и 8 нот легато на смычок. Варианты тональностей гаммы, арпеджио и двойных нот - до мажор, ре мажор, ми мажор, фа мажор или одноименные минорные.

Возможно исполнение 4-х октавной гаммы и арпеджио (арпеджио исполняются по 6 и по 12 нот легато на смычок). Варианты тональностей гаммы - соль мажор, ля мажор, си бемоль или одноименные минорные.

Один этюд на выбор: Ф. Фиорилло, Ж. Мазас. Артистические этюды, Р. Крейцер, Ш. Данкля, Ш. Берио, П. Роде или любой другой этюд аналогичной сложности.

Один из концертов на выбор (I часть или II-III части):

Ш. Берио. Концерт № 7

Л. Шпор. Концерт № 2 или № 9

П. Роде. Концерт № 7 или № 8

Дж. Виотти. Концерт № 22 или № 23

Д. Кабалевский. Концерт для скрипки и фортепиано

Г. Венявский. Концерт № 2, I часть

А. Вьетан. Баллада и Полонез

Образцы программ:

I вариант:

1. Гамма ре мажор трёхоктавная по 4, по 8, по 12 и по 24 ноты легато на смычок.

Арпеджио трёхоктавные: трезвучие (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), секстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), квартсекстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), уменьшённый вводный и доминантсептаккорд по 3 ноты и по 9 нот легато на смычок. Двойные ноты: терции, сексты, октавы по 2 и 4 ноты легато на смычок.

2. Р. Крейцер. Один из этюдов

3. Л. Шпор. Концерт № 2 для скрипки и фортепиано (I часть или II-III части)

II вариант:

1. Гамма Соль мажор четырехоктавная по 4, по 8, по 16 и по 32 ноты легато на смычок.

Арпеджио четырехоктавные: трезвучие (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), секстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), квартсекстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), уменьшённый вводный и доминантсептаккорд по 6 нот и по 12 нот легато на смычок. Двойные ноты: терции, сексты, октавы по 4 и по 8 нот легато на смычок.

2. Один из этюдов П. Роде.

3. Г. Венявский концерт № 2 (I часть) для скрипки и фортепиано; либо А. Вьетан. Баллада и Полонез

в 8 класс

Гамма трёхоктавная по 4, по 8, по 12 и по 24 ноты легато на смычок.

Арпеджио трёхоктавные: трезвучие (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), секстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), квартсекстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), уменьшённый вводный и доминантсептаккорд по 3 ноты и по 9 нот легато на смычок. Двойные ноты: терции, сексты, октавы по 2, по 4 и 8 нот легато на смычок. Варианты тональностей гаммы, арпеджио и двойных нот - ре мажор, ми мажор, фа мажор или одноименные минорные. Желательно исполнение 4-х октавной гаммы и арпеджио (арпеджио исполняются по 6 и по 12 нот легато на смычок). Варианты тональностей - соль мажор, ля мажор, си бемоль мажор или одноименные минорные.

Один этюд на выбор: Р. Крейцер, Ш. Данкля, П. Роде, Я. Донт ор. 35, Г. Венявский ор. 18 или любой другой аналогичной сложности.

Один из концертов на выбор (I часть или II-III части):

Л. Шпор. Концерт № 8 или № 9

Дж. Виотти. Концерт № 22

Г. Венявский. Концерт № 2

А. Вьетан. Баллада и Полонез

Образцы программ:

I вариант:

1. Гамма ми мажор трёхоктавная по 4, по 8 и по 24 ноты легато на смычок.

Арпеджио трёхоктавные: трезвучие (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), секстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), квартсекстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), уменьшённый вводный и доминантсептаккорд по 3 ноты и по 9 нот легато на смычок. Двойные ноты: терции, сексты, октавы по 2 и 4 и 8 нот легато на смычок.

2. Один из этюдов П. Роде

3. Г. Венявский. Концерт № 2 для скрипки и фортепиано; или

А. Вьетан. Баллада и Полонез.

М. Брух. Концерт № 1 соль минор (I-II части или II-III части)

II вариант:

1. Гамма Ля мажор четырехоктавная по 4, по 8, по 16 и по 32 ноты легато на смычок.

Арпеджио четырехоктавные: трезвучие (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), секстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), квартсекстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), уменьшённый вводный и доминантсептаккорд по 6 нот и по 12 нот легато на смычок. Двойные ноты: терции, сексты, октавы по 4 и по 8 нот легато на смычок.

2. Один из этюдов Я. Донта op. 35.

3. М. Брух. Концерт № 1 соль минор (I-II части или II-III части); или

Л. Шпор. Концерт № 9 (I часть или II-III части)

в 9 класс

Гамма четырехоктавная по 4, по 8, по 16 и по 32 ноты легато на смычок.

Арпеджио четырехоктавные: трезвучие (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), секстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), квартсекстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), уменьшённый вводный и доминантсептаккорд по 6 ноты и по 12 нот легато на смычок. Двойные ноты: терции, сексты, октавы по 4 и 8 нот легато на смычок.

Варианты тональностей гаммы, арпеджио и двойных нот - соль мажор, ля мажор, си бемоль, си мажор или одноименные минорные.

Один этюд на выбор: П. Роде, Я. Донт ор. 35, Г. Венявский ор. 18, Н. Паганини. Каприсы или любой другой этюд аналогичной сложности.

Один из концертов на выбор (I часть или II-III части):

Г. Венявский. Концерт № 2

А. Вьетан. Концерт № 4,

М. Брух. Концерт № 1 соль минор (I-II части или II-III части)

К. Сен-Санс. Концерт № 3.

Э. Лало. "Испанская симфония" (I-II части, I и IV части или I-III части).

Образцы программ:

I вариант:

1. Гамма Ля мажор четырехоктавная по 4, по 8, по 16 и по 32 ноты легато на смычок.

Арпеджио четырехоктавные: трезвучие (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), секстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), квартсекстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), уменьшённый вводный и доминантсептаккорд по 6 нот и по 12 нот легато на смычок. Двойные ноты: терции, сексты, октавы по 4 и по 8 нот легато на смычок.

2. Один из этюдов П. Роде.

3. М. Брух. Концерт № 1 соль минор (I-II части или II-III части)

II вариант:

1. Гамма Си бемоль мажор четырехоктавная по 4, по 8, по 16 и по 32 ноты легато на смычок.

Арпеджио четырехоктавные: трезвучие (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), секстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), квартсекстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), уменьшённый вводный и доминантсептаккорд по 6 нот и по 12 нот легато на смычок. Двойные ноты: терции, сексты, октавы по 4 и по 8 нот легато на смычок.

Один из этюдов Я. Донта ор. 35.

К. Сен-Санс. Концерт № 3 (I или II-III части)

на I курс

Гамма четырехоктавная по 4, по 8, по 16 и по 32 ноты легато на смычок. Арпеджио четырехоктавные: трезвучие (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), секстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор),

квартсекстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), уменьшённый вводный и доминантсептаккорд по 6 нот и по 12 нот легато на смычок. Двойные ноты: терции, сексты, октавы по 4 и 8 нот легато на смычок, фингированные октавы и децимы по 2, по 4 и по 8 нот легато на смычок.

Варианты тональностей гаммы, арпеджио и двойных нот – соль мажор, ля мажор, си бемоль, си мажор, до мажор или одноименные минорные.

Два этюда на выбор (один из этюдов обязательно на одинарные ноты, второй на двойные ноты): Я. Донт ор. 35, Г. Венявский ор. 18, Н. Паганини. Каприсы.

Одна виртуозная пьеса на выбор:

А. Вьетан. Рондино,

Г. Венявский. Скерцо-тарантелла, Полонез ре мажор, Полонез ля мажор, «Воспоминание о Москве»

П. Сарасате. Интродукция и тарантелла, «Цыганские напевы»

Б. Барток. «Румынские танцы» или любая другая виртуозная пьеса аналогичной сложности.

Один из концертов на выбор (I часть или II-III части):

А. Вьетан. Концерт № 4 или № 5

М. Брух. Концерт № 1 соль минор (I-II части или II-III части),

К. Сен-Санс. Концерт № 3

Э. Лало. «Испанская симфония» (I-II части, I и IV части или I-III части)

Ф. Мендельсон. Концерт для скрипки и фортепиано, или любой другой аналогичной сложности.

Образцы программ:

I вариант:

Гамма Ля мажор четырехоктавная по 4, по 8, по 16 и по 32 ноты легато на смычок.

Арпеджио четырехоктавные: трезвучие (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), секстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), квартсекстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), уменьшённый вводный и доминантсептаккорд по 6 нот и по 12 нот легато на смычок. Двойные ноты: терции, сексты, октавы по 4 и по 8 нот легато на смычок, фингированные октавы и децимы по 2, по 4 и по 8 нот легато на смычок.

Два этюда Я. Донта на выбор (один на одинарные ноты, второй на двойные ноты).

Пьеса: Г. Венявский. Скерцо-тарантелла

Концерт № 3 К. Сен-Санса (I или II-III части)

II вариант:

Гамма Си бемоль мажор четырехоктавная по 4, по 8, по 16 и по 32 ноты легато на смычок.

Арпеджио четырехоктавные: трезвучие (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), секстаккорд мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), квартсекстаккорд (мажор-минор, в минорной гамме минор-мажор), уменьшенный вводный и доминантсептаккорд по 6 нот и по 12 нот легато на смычок. Двойные ноты: терции, сексты, октавы по 4 и по 8 нот легато на смычок, фингирированные октавы и децимы по 2, по 4 и по 8 нот легато на смычок.

Два каприза Н. Паганини на выбор (один на одинарные ноты, второй на двойные ноты).

Пьеса: Г. Венявский. Полонез ре мажор

А. Вьетан. Концерт № 5

АЛЬТ

Ученики, поступающие на специальность Альт в классы младше шестого, исполняют программу на скрипке, выученную со своим педагогом.

в 6 класс

Прием в 6 класс осуществляется по требованиям приема в 7 класс, так как предполагается, что учащийся, экзаменуемый на альте, год на нем занимается.

в 7 класс

Исполнение трехоктавной гаммы, трезвучий, септаккордов, двойных нот по две и по четыре легато. Два этюда на разные виды техники.

Крупная форма – концерт (I часть или II-III части) либо вариации.

Образцы программ:

I вариант:

1. Гамма До мажор.

2. Л. Кириллов. Этюд «Непрерывное движение». Один из этюдов из сборников «Этюды для начального обучения на альте», составители Г. Галаджиан и В. Константинов

3. Г. Телеман. Концерт Соль мажор, III-IV части

II вариант:

1. Гамма Ре мажор

2. Один из «Этюд для начального обучения на альте», составители Г. Галанжиан и В. Константинов, либо Г. Крейцер. Этюд № 2

3. И. Хандошкин. Концерт, I часть

в 8 класс

Исполнение трехоктавной гаммы, трезвучий, септаккордов, двойных нот по две и по четыре легато. Два этюда на разные виды техники.

Крупная форма – концерт (I часть или II-III части) либо вариации.

Образцы программ:

I вариант:

1. Гамма ми минор
2. Б. Кампаньоли. Этюды № 1 и 3
3. И.Х. Бах. Концерт до минор, I часть

II вариант:

1. Гамма Ми бемоль мажор
2. Б. Кампаньоли. Этюды № 9 и 10
3. А. Варламов. «Красный сарафан»
4. А. Вивальди. Концерт До мажор, I ч.

в 9 класс

Исполнение трехоктавной гаммы кроме гаммы До мажор и Ре мажор, трезвучий, септаккордов, двойных нот. Два этюда на разные виды техники.

Крупная форма – концерт (I часть или II-III части) либо вариации

Образцы программ:

I вариант:

1. Гамма Фа мажор
2. Б. Кампаньоли. Этюды № 14 и 15
3. И.Х. Бах. Концерт, II и III части

II вариант:

1. Гамма фа диез минор
2. Б. Кампаньоли. Этюды № 18 и 31
3. А. Вивальди. Концерт Соль мажор, I часть (переложение В. Борисовского)

на I курс

Исполнение трехоктавной гаммы кроме гаммы До мажор и Ре мажор, четырехоктавная гамма, трезвучия, септаккорды, двойные ноты. Два этюда на разные виды техники (Б. Кампаньоли, И. Палашко, М. Тэриан, Ф. Хоффмайстер).

Крупная форма – концерт (I часть или II-III части)

Образцы программ:

I вариант:

Гамма Соль мажор

М. Тэриан. Этюд № 1

Б. Кампаньоли. Этюд № 35

Г.Ф. Гендель. Концерт, II-III части

II вариант:

Гамма Ля мажор

М. Тэриан. Этюд № 6

Ф. Хоффмайстер. Этюд № 5

С. Форсайт. Концерт, I часть

Виолончель

в 5-6 классы

Исполнение гаммы и арпеджио в 4 октавы, двойные ноты, этюд пьеса, концерт.

Во всех вариантах обязателен один из этюдов по выбору поступающего из перечисленных ниже сборников:

1. Ф. Куммер. 10 мелодических этюдов
2. Л. Мардеровский. 32 этюда
3. Ю. Доцауэр. Этюды, 2-я тетрадь
4. С. Ли. 40 мелодических и прогрессивных этюдов

Образцы программ:

I вариант:

1. Гамма Ре мажор и арпеджио (4 октавы), двойные ноты

2. Этюд (по выбору)

3. И.С. Бах. Ариозо

4. Ю. Кленгель. Концертино ре минор или До мажор

II вариант:

1. Гамма ля-минор и арпеджио (4 октавы), двойные ноты

2. Этюд (по выбору)

3. А. Ариости. Соната ми минор

4. Г. Гольтерман. Этюд-каприс

III вариант:

1. Гамма До мажор и арпеджио (4 октавы), двойные ноты

2. Ф. Грюцмахер. Этюд ор. 38 До мажор

3. А. Гурилев. Ноктюрн

4. Г. Гольтерман. Концерт № 5

в 7-9 классы

Исполнение гаммы и арпеджио в 4 октавы, двойные ноты, этюд, пьеса, концерт.

Во всех вариантах обязателен один из этюдов по выбору поступающего из перечисленных ниже сборников:

1. Н. Бакланова. 6 этюдов на сложное интонирование
2. Н. Бакланова. Этюды средней трудности
3. Н. Грановский. Этюды
4. Ю. Доцауэр. Этюды
5. Ф. Грюцмахер. Этюды

Образцы программ:

I вариант:

1. Гамма и арпеджио (4 октавы), двойные ноты
2. Этюд (по выбору)
3. А. Казадезюс. Концерт в стиле Баха до минор
4. А. Айвазян. Концертный этюд

II вариант:

1. Гамма и арпеджио (4 октавы), двойные ноты
2. Этюд (по выбору)
3. Г. Гольтерман. Концерт № 3 (или № 2)
4. Ф. Мендельсон. Песня без слов

III вариант:

1. Гамма и арпеджио (4 октавы), двойные ноты
2. Этюд (по выбору)
3. Й. Гайдн - Д. Поппер. Концерт До мажор
4. Ц. Кюи. Кантабиле

на I курс

Исполнение гаммы и арпеджио 4 октавы, двойные ноты, 2–3 части из Сюиты И.С. Баха, пьеса, концерт

Во всех вариантах обязателен один из этюдов по выбору поступающего из перечисленных ниже сборников:

- Д. Поппер. Этюды
- Ф. Грюцмахер. Этюды
- Ю. Доцауэр. 2-я тетрадь этюдов
- А. Франком. 12 каприсов

Образцы программ:

I вариант:

Гамма и арпеджио 4 октавы, двойные ноты,

И.С. Бах. 2–3 части из Сюиты

Ж. Бреваль. Соната Соль мажор

Г. Форе. Элегия

II вариант:

Гамма и арпеджио 4 октавы, двойные ноты

И.С.Бах. 2–3 части из Сюиты

Д. Кабалевский. Концерт

Д. Поппер. Тарантелла

III вариант:

Гамма и арпеджио 4 октавы, двойные ноты

И.С. Бах. 2–3 части из Сюиты

С. Прокофьев. Концертино

А. Глазунов. «Песнь менестреля»

Контрабас

В класс контрабаса принимаются дети (мальчики и девочки) с 9-10 летнего возраста и старше, имеющие хорошие музыкальные данные (слух, ритм и музыкальную память), общую музыкальную подготовку и необходимые физические данные.

Владение инструментом не является обязательным, для не играющих на контрабасе возможно исполнение произвольной программы на любом другом музыкальном инструменте.

Образец программы:

(для играющих на контрабасе, в зависимости от количества лет учёбы на инструменте)

1. Гамма и арпеджио в одну или две октавы

2. Этюд: от несложных этюдов из Школы Л. Ракова до этюдов Ф. Симандля, И. Грабе, В. Жданова

3. Крупная форма: две части из сонат И. Галлиара, Б. Марчелло, В. Феша (или две разнохарактерные пьесы)

на I курс

Образец программы:

Гамма и арпеджио (две-три октавы)

Этюд по выбору (Ф. Симандль, И. Грабе, В. Жданов)

Крупная форма (1–2 части из концертов А. Капуцци, Д. Чимадора и т. п. или две части из сонат Г. Генделя, О. Ариости, А. Вивальди)

Примечание:

произведения, указанные в данных требованиях, определяют лишь примерный уровень сложности репертуара в отношении технического развития поступающего и не являются строго обязательными.

Поступающим рекомендуется консультация у преподавателя класса контрабаса (бесплатная) для определения и уточнения экзаменационной программы.

Вступительные требования по сольфеджио

В 5 класс:

Экзамен проводится в устной и письменной формах и включает следующие задания:

1. Письменный экзамен – диктант;
2. Устный экзамен:
 - проверка теоретических знаний;
 - вокально-интонационные упражнения;
 - пение с листа;
 - слуховой анализ.

1. Диктант

Одноголосный диктант протяженностью в 8 тактов в размерах 2/4, 3/4, 4/4, 6/8 (для поступающих на духовое отделение – 2/4 и 3/4), в тональностях до 4-х знаков включительно (для поступающих на духовое отделение – до 3-х знаков). Диктант проигрывается 8–10 раз в течение 20 минут.

Интонационные сложности: альтерации, связанные со ступенями гармонического и мелодического минора, гармонического мажора; скачки на интервалы в пределах октавы (включая ходы на тритоны и характерные интервалы, а также мелодическое движение по звукам пройденных аккордов). Ритмические сложности: четверть с точкой и две шестнадцатые, группы с шестнадцатыми, пунктирный ритм, триоль восьмых, синкопы восьмая – четверть – восьмая, восьмая – четверть – две шестнадцатые, четверть, слиговая с четырьмя шестнадцатыми.

2. Устный экзамен

Теоретические сведения.

- квинтовый круг тональностей, тональности до 5 знаков включительно (3 вида минора, натуральный и гармонический мажор);
- интервалы: все диатонические интервалы в пределах октавы, обращение интервалов, тритоны натурального и гармонического видов мажора и минора с разрешением, характерные интервалы гармонического мажора и минора с разрешением;
- аккорды: главные трезвучия, D7, II7 с обращениями (для духовиков II7 в основном виде), ум.VII7 в основном виде, кадансовый квартсекстаккорд, ум.53 на VII и II ступенях натурального и гармонического мажора и минора;
- понятия хроматизма и отклонения; проходящие и вспомогательные хроматические звуки;
- знания из области метроритма: размеры 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8; ритмические фигуры – четверть с точкой и две шестнадцатые, ритмические группы с шестнадцатыми, пунктирный ритм, синкопы (восьмая – четверть – восьмая, восьмая – четверть – две шестнадцатые, четверть, слиговая с четырьмя шестнадцатыми.), триоль восьмых.

Вокально-интонационные упражнения.

Пение:

- мажорных и минорных гамм до 5 знаков (3 вида минора и 2 вида мажора) и отдельных ступеней тональностей. Духовикам до 4-х знаков;
- интервалов в тональности: тритонов натурального и гармонического мажора и минора, характерных интервалов гармонического мажора и минора с разрешением;
- аккордов в тональности: главных трезвучий, D7 и II7 с обращениями и разрешением (для духовиков II7 в основном виде), ум.VII7 с разрешением через D65 в тонику.
- интервалов и аккордов от звука: всех диатонических интервалов, мажорного, минорного и уменьшенного трезвучий.

Пение с листа.

Одноголосный пример в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (для поступающих на фортепианное и струнное отделения – 6/8), с пройденными ритмическими группами, в тональностях до 4-х знаков включительно, в натуральном или гармоническом видах мажора и минора (для поступающих на фортепианное и струнное отделения – с элементами хроматизма, простейшими

отклонениями). Уровень сложности – Калмыков Б., Фридкин Г. Сольфеджио I часть, 5–6 классы.

Слуховой анализ. Определение на слух:

- отдельных пройденных интервалов и аккордов от звука и в тональности;
- последовательности из 7–8 интервалов (для поступающих на духовое отделение – из 5–6 интервалов), включающей «золотой ход», тритоны и характерные интервалы;
- последовательности из 8–10 аккордов (для поступающих на духовое отделение – из 6–8 аккордов):
 - а. пример для духового отделения: T53 – S64 – D65 – T53 – T6 – II7 – D43 – T53;
 - б. пример для фортепианного и струнного отделений: T6 – S53 – II65 – D2 – T6 – S64 – S6 – K64 – D7 – T.

Примеры диктантов:

(духовые)



(фортепиано, струнные)



В 6 класс:

Экзамен проводится в устной и письменной формах и включает следующие задания:

1. Письменный экзамен – диктант;
2. Устный экзамен:
 - проверка теоретических знаний;
 - вокально-интонационные упражнения;

- пение с листа;
- слуховой анализ.

1. Диктант

Одноголосный диктант протяженностью в 8 тактов в размерах 2/4, 3/4, 4/4, в тональностях до 4-х знаков включительно (для поступающих на духовое отделение – до 3-х знаков). Диктант проигрывается 8–10 раз в течение 20 минут.

а. Для поступающих на фортепианное и струнное отделения.

Интонационные сложности: небольшое количество проходящих и вспомогательных хроматических звуков, отклонения в родственные тональности, скачки на составные интервалы. Ритмические сложности: четверть с точкой и восьмая, четверть с точкой и две шестнадцатых, группы с шестнадцатыми, пунктирный ритм, триоль восьмых, синкопы восьмая – четверть – восьмая, восьмая – четверть – две шестнадцатые, четверть, слиговая с четырьмя шестнадцатыми, две восьмые, слиговые с четырьмя шестнадцатыми.

б. Для поступающих на духовое отделение. Интонационные сложности: различные виды мажора и минора, скачки на интервалы в пределах октавы, включая ходы на тритоны и характерные интервалы, несложные виды хроматизмов. Ритмические сложности: четверть с точкой и восьмая, четверть с точкой и две шестнадцатых, группы с шестнадцатыми, пунктирный ритм, триоль восьмых, синкопы восьмая – четверть – восьмая, восьмая – четверть – две шестнадцатые, четверть, слиговая с четырьмя шестнадцатыми.

2. Устный экзамен

Теоретические сведения.

- квинтовый круг тональностей, тональности до 5-х знаков включительно (3 вида минора, натуральный и гармонический мажор);
- интервалы: все диатонические интервалы в пределах октавы, обращение интервалов, тритоны натурального и гармонического видов мажора и минора с разрешением, характерные интервалы (ув.2, ум.7, ум.4, ув.5) гармонического мажора и минора с разрешением;
- аккорды: главные трезвучия, D7 и П7 с обращениями, VII7 (уменьшенный и малый) в основном виде, кадансовый квартсектаккорд, ум.53 на VII и II ступенях натурального и гармонического мажора и минора, минорная субдоминанта гармонического мажора;
- понятия хроматизма и отклонения; проходящие и вспомогательные хроматические звуки;

- понятия из области музыкального синтаксиса – период, предложение, каденция;
- знания из области метроритма – размеры 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8; правила группировки в этих размерах; ритмические фигуры – четверть с точкой и две шестнадцатые, ритмические группы с шестнадцатыми, пунктирный ритм, синкопы (восьмая – четверть – восьмая и восьмая – четверть – две шестнадцатые), триоль восьмых, четверть, слиговая с четырьмя шестнадцатыми, две восьмые, слиговые с четырьмя шестнадцатыми, различные ритмические группы в размере 6/8 (с шестнадцатыми, с пунктирным ритмом).

Вокально-интонационные упражнения.

Пение:

- трех видов минорных и двух видов мажорных гамм до 5 знаков (для поступающих на духовое отделение – до 4-х знаков);
- интервалов в тональности: всех простых интервалов, тритонов натурального и гармонического мажора и минора с разрешением, характерных интервалов гармонического мажора и минора с разрешением;
- интервалов от звука: всех диатонических интервалов, для поступающих на фортепианное и струнное отделения – тритонов с последующим разрешением в натуральном и гармоническом мажоре и миноре;
- аккордов в тональности: главных трезвучий, D7 и II7 с обращениями, VII7 в основном виде с разрешением, минорной субдоминанты гармонического мажора;
- аккордов от звука: мажорного, минорного и уменьшенного трезвучий, малого мажорного септаккорда с последующим разрешением как D7.

Пение с листа.

Одноголосный пример в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (для поступающих на фортепианное и струнное отделения – 6/8), с пройденными ритмическими группами, в тональностях до 4-х знаков включительно, с элементами гармонического и мелодического минора, гармонического мажора, с простейшими альтерациями и хроматизмами, отклонениями. Уровень сложности – Калмыков Б., Фридкин Г. Сольфеджио I часть, 6–7 классы.

Слуховой анализ. Определение на слух:

- отдельных пройденных интервалов и аккордов от звука и в тональности;

- последовательности из 8–10 интервалов (для поступающих на духовое отделение – из 6–8 интервалов), включающей «золотой ход», тритоны и характерные интервалы с разрешением;
- последовательности из 8–12 аккордов (для поступающих на духовое отделение – из 6–10 аккордов):
 1. пример для духового отделения: T53 – S64 – ум. VII7 – D65 – T53 – T6 – II7 – D43 – T53;
 2. пример для фортепианного и струнного отделений: T6 – II7 – D43 – T53 – S64 – ум. VII7 – D65 – T53 – S6 – II43 – K64 – D7 – T.

Примеры диктантов:



В 7 класс:

Экзамен проводится в устной и письменной формах и включает следующие задания:

1. Письменный экзамен — диктант;
2. Устный экзамен:
 - проверка теоретических знаний;
 - вокально-интонационные упражнения;
 - пение с листа;

- слуховой анализ.

1. Диктант

Одноголосный диктант протяженностью в 8 тактов в размерах 3/4, 4/4 и 6/8 в тональностях до 4-х знаков включительно. Диктант проигрывается 8-10 раз в течение 20 минут.

а. Для поступающих на фортепианное и струнное отделения.

Интонационные сложности: различные виды мажора и минора, внутритональный хроматизм, отклонения в тональности I степени родства, скачки на составные интервалы. Ритмические сложности: триоли восьмых и шестнадцатых, разнообразные синкопы, ноты с лигами, паузы.

б. Для поступающих на духовое отделение. Интонационные сложности: различные виды мажора и минора, небольшое количество проходящих и вспомогательных хроматических звуков, простейшие отклонения в тональности I степени родства, скачки на интервалы в пределах октавы. Ритмические сложности: простейшие виды синкоп, пунктирный ритм, ритмические группы с шестнадцатыми, триоль восьмых.

2. Устный экзамен

Теоретические сведения.

- все тональности квинтового круга (3 вида минора, натуральный и гармонический мажор);
- понятия хроматизма, проходящие и вспомогательные хроматические звуки, для поступающих на фортепианное и струнное отделения — хроматическая гамма до 4-х знаков включительно;
- отклонение;
- интервалы: все диатонические интервалы в пределах октавы, обращение интервалов, тритоны натурального и гармонического мажора и минора, характерные интервалы гармонического мажора и минора, для поступающих на фортепианное и струнное отделения — составные интервалы;
- аккорды: главные трезвучия и их обращения, D7, II7 и ум.VII7 с обращениями и разрешениями, VII7 (малый) в основном виде, кадансовый квартсекстаккорд, ум.53 натурального и гармонического мажора и минора, минорная субдоминанта гармонического мажора, для поступающих на фортепианное и струнное отделения — ув. 53 гармонического мажора и минора;
- общее представление об энгармонизме тональностей, интервалов и аккордов;

- понятия из области музыкального синтаксиса — период, предложение, каденция;
- знания из области метроритма — размеры 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8; правила группировки в этих размерах; ритмические фигуры — четверть с точкой и две шестнадцатые, ритмические группы с шестнадцатыми, пунктирный ритм, синкопы, триоли, слигованные ноты, различные ритмические группы в размере 6/8 (с шестнадцатыми, с пунктирным ритмом).

Вокально-интонационные упражнения.

Пение:

- звукорядов трех видов минора и двух видов мажора (для поступающих на духовое отделение — в тональностях до 5-ти знаков включительно);
- интервалов в тональности: всех простых интервалов, тритонов натурального и гармонического мажора и минора с разрешением, характерных интервалов гармонического мажора и минора с разрешением;
- интервалов от звука: диатонических интервалов, тритонов с последующим определением тональностей и разрешением в натуральном и гармоническом мажоре и миноре, для поступающих на фортепианное и струнное отделения — характерных интервалов с последующим определением тональностей и разрешением;
- аккордов в тональности: главных трезвучий, D7, II7 и ум.VII7 с обращениями и разрешениями, VII7 (малый) в основном виде, ум.53 натурального и гармонического мажора и минора, минорной субдоминанты гармонического мажора;
- аккордов от звука: мажорного, минорного и уменьшенного трезвучий, малого мажорного и уменьшенного септаккордов в основном виде, для поступающих на фортепианное и струнное отделения — малого мажорного септаккорда с обращениями, малого минорного и малого с уменьшенной квинтой септаккордов в основном виде.

Пение с листа.

Одноголосный пример в размерах 2/4, 3/4, 4/4, 6/8, с пройденными ритмическими группами, в тональностях до 4-х знаков включительно, с элементами гармонического и мелодического минора, гармонического мажора, с альтерациями и хроматизмами, отклонениями. Уровень сложности — Рубец А. Одноголосное сольфеджио, №№ 95, 111 (для поступающих на

фортепианное и струнное отделения); №№ 82, 100 (для поступающих на духовое отделение)

Слуховой анализ. Определение на слух:

- отдельных пройденных интервалов и аккордов от звука и в тональности;
- последовательности из 8-12 интервалов (для поступающих на духовое отделение — из 6-8 интервалов), включающей «золотой ход», тритоны и характерные интервалы;
- последовательности из 8-12 аккордов (для поступающих на духовое отделение — из 8-10 аккордов):

1. пример для духового отделения: T6 — П7 — ум.VII65 — D43 — T53 — S6 — П43 — K64 — D7 — T3;

2. пример для фортепианного и струнного отделений: T6 — VII43 — D2 — T6 — D43 > П53 — П65 — П65(г) — K64 — D7 — T3.

Примеры диктантов:



В 8 класс:

Экзамен проводится в письменной и устной формах, включает следующие задания:

1. письменный экзамен – два диктанта (одноголосный и двухголосный);
2. устный экзамен:
 - проверка теоретических знаний (музыкальная грамота),
 - вокально-интонационные упражнения,
 - пение с листа,
 - слуховой анализ.

1. Диктант

Одноголосный и двухголосный диктанты в тональностях до 5 знаков включительно (для поступающих на духовое отделение – до 4-х знаков); 8–12 проигрываний в течение 30 минут.

а) Для поступающих на фортепианное и струнное отделения:

одноголосный диктант протяжённостью 8 - 12 тактов, включающий скачки на широкие интервалы, внутритональный хроматизм, отклонения в тональности диатонического родства, сложные ритмические фигуры (к примеру, триоли, синкопы, внутритактовые и междутактовые лиги); двухголосный диктант в размерах 2/4, 3/4, 4/4, 6/8 с ясной гармонической основой, элементами полифонического развития, внутритональным хроматизмом, отклонениями в тональности диатонического родства.

б) Для поступающих на духовое отделение:

одноголосный диктант протяжённостью 8 – 10 тактов, в размерах 2/4, 3/4, 4/4, 6/8, содержащий хроматизмы, отклонения в родственные тональности, ритмические трудности (синкопы, триоли, паузы, лиги и др.); несложный двухголосный диктант в размерах 2/4, 3/4, 4/4, преимущественно с плавным и функционально ясным нижним голосом, хроматизмами и простейшими отклонениями.

2. Устный экзамен

Теоретические сведения:

- все тональности квинтового круга, натуральный, гармонический и мелодический виды минора и мажора;
- хроматизм, альтерация, хроматическая гамма;
- отклонение, модуляция, родство тональностей;
- интервалы: простые и составные интервалы, обращение интервалов, тритоны натурального, гармонического и мелодического мажора и минора, характерные интервалы (построение интервалов в тональности и от звука с последующим определением тональностей и разрешением), энгармонизм интервалов;
- аккорды в тональности: главные трезвучия и их обращения, побочные трезвучия, разрешение неустойчивых трезвучий, D7, II7 и VII7 (уменьшенный и малый) с обращениями, кадансовый квартсекстаккорд, ум.53 натурального и гармонического мажора и минора, ум.53 гармонического мажора и минора, аккорды субдоминантовой функции гармонического мажора, для поступающих на фортепианное и струнное отделения – энгармонизм уменьшенного септаккорда и увеличенного трезвучия;
- построение аккордов от звука: все виды трезвучий с обращениями, все виды септаккордов с обращениями;

- понятия из области музыкального синтаксиса – период, предложение, каденция;
- знания из области метроритма – простые и сложные размеры (2/4, 3/4, 4/4, 3/2, 3/8, 6/8, 9/8 6/4); правила группировки в этих размерах, ритмические группы с шестнадцатыми, пунктирный ритм, синкопы, триоли, лиги, паузы и др.

Вокально-интонационные упражнения:

- звукоряды трех видов минора и мажора;
- интервалы в тональности: все диатонические интервалы, тритоны натурального, гармонического и мелодического мажора и минора, характерные интервалы;
- интервалы от звука: диатонические интервалы, тритоны (с разрешением в натуральном, гармоническом и мелодическом видах мажора и минора), характерные интервалы с разрешением;
- аккорды в тональности: главные трезвучия, D7, II7 и VII7 с обращениями, ум.53 натурального и гармонического мажора и минора, аккорды субдоминантовой функции гармонического мажора, для поступающих на фортепианное и струнное отделения – ув.53 гармонического мажора и минора;
- аккорды от звука: трезвучия с обращениями, малый мажорный, уменьшённый, малый минорный, малый с уменьшённой квинтой септаккорды с обращениями, большой мажорный септаккорд в основном виде.

Пение с листа:

Одноголосный пример в размерах 2/4, 3/4, 4/4, 6/8, с включением сложных ритмических фигур, внутритональным хроматизмом, отклонениями в родственные тональности. Уровень сложности – Рубец А. Одноголосное сольфеджио № 130 (для поступающих на фортепианное и струнное отделения); № 109 (для поступающих на духовое отделение).

Слуховой анализ:

1. отдельные пройденные интервалы и аккорды от звука и в тональности;
2. последовательность из 8–12 интервалов (для поступающих на духовое отделение – из 6–8 интервалов), включающая «золотой ход», тритоны и характерные интервалы; например,

moll:	б.2	ув.4	б.6	ч.8	б.6	ув.4
	IV	III	II	I	VI	VI

3. последовательность из 8–12 аккордов, с возможными отклонениями в тональности I степени родства:

а) пример для духового отделения: Т6 – VII65 – D43 – Т53 – Т6 – II65 – К64 – D7 – Т;

пример для фортепианного и струнного отделений: Т6 – II7 – VII65 – D43 – Т53 – D2 → S6 – II43 – К64 – D7 – Т3.

Примеры диктантов:

(духовые)



(фортепиано, струнные)



В 9 класс:

Экзамен по сольфеджио и теории музыки проводится в письменной и устной формах.

1. Диктант.

- Двухголосный пример, содержащий несложные виды хроматизма, отклонения в родственные тональности, с ясной гармонической основой и полифоническими элементами. Ритмические трудности: несложные виды синкоп, паузы, триоли, ритмические группы с шестнадцатыми (прим. 3).

2. Теоретические сведения.

- Квинтовый круг тональностей, виды мажора и минора, диатонические и семиступенные лады, пентатоника, лады с двумя увеличенными секундами, хроматическая гамма. Модуляция и отклонение, тональности диатонического родства, альтерация.
- Простые и составные диатонические интервалы, тритоны натурального и гармонического мажора и минора, характерные интервалы гармонического мажора и минора, альтерированные интервалы, в том числе увеличенная секста и уменьшенная терция.
- Все виды трезвучий с обращениями. Главные трезвучия лада, увеличенные и уменьшенные трезвучия, септаккорды V, II, VII ступеней с обращениями и разрешениями. Аккорды DD в каденциях.
- Гармонические обороты: автентический, плагальный, полный; прерванный оборот.
- Форма периода, каденции и их разновидности.

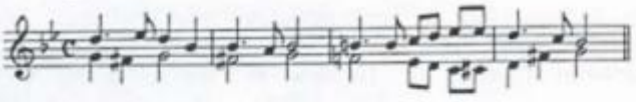
3. Слуховой анализ.

- Определение на слух всех перечисленных интервалов и аккордов, как отдельно взятых, так и в составе последовательностей и гармонических оборотов.
- Последовательность интервалов (10-15) может включать альтерированные интервалы, а также отклонения и модуляции в тональности первой степени родства (прим. 1).
- Аккордовая последовательность представляет собой завершенное модулирующее или однотональное построение, в котором требуется определить форму, тональный план, гармонические обороты и аккорды (прим.2).


4. Чтение с листа.

- Одноголосные примеры с внутритональными и модулирующим хроматизмом, различными ритмическими трудностями (разнообразные синкопы, паузы), широкими мелодическими скачками (прим.: Ладухин Н. Одноголосное сольфеджио, № 91, 92, 95, 104).


1.



2.



3.



На 1 курс:

Экзамен по сольфеджио и гармонии проводится в письменной и устной формах.

Экзамен по сольфеджио включает следующие задания:

1. письменный экзамен – диктант;
2. устный экзамен:
 - проверка теоретических знаний (музыкальная грамота),
 - вокально-интонационные упражнения,
 - пение с листа,
 - слуховой анализ.

1. Диктант

Двухголосный пример с ясной гармонической основой, развитым голосоведением, полифоническими элементами, включающий различные

виды внутритонального хроматизма, отклонения, сложные ритмические фигуры (синкопы, триоли, внутритактовые и междутактовые лиги и др.); 8-12 проигрываний в течение 30 минут (прим. 1 а, б, в).

2. Устный экзамен

1. Теоретические сведения:

- квинтовый круг тоналностей, виды мажора и минора, диатонические семиступенные лады, пентатоника, лады с двумя увеличенными секундами, хроматическая гамма; виды хроматизма, тоналности диатонического родства, отклонение, модуляция;
- простые и составные диатонические интервалы, тритоны натурального, гармонического и мелодического видов мажора и минора, характерные интервалы, альтерированные интервалы, в том числе увеличенная секста и уменьшенная терция, дважды увеличенная прима и дважды уменьшённая октава;
- все виды трезвучий с обращениями; главные трезвучия лада, увеличенное и уменьшённое трезвучия, септаккорды V, II, VII ступеней с обращениями и разрешениями; аккорды DD;
- гармонические обороты: автентический, плагальный, полный; прерванный оборот;
- форма периода, каденции и их разновидности.

2. Слуховой анализ:

- определение на слух всех перечисленных интервалов и аккордов (отдельно и в составе гармонических оборотов);
- аккордовая последовательность в четырёхголосном изложении: завершённое однотональное или модулирующее построение, в котором требуется определить форму, тоналный план, назвать гармонические обороты и аккорды (прим. 2 а, б, в).

3. Чтение с листа:

Одноголосные примеры с внутритональным и модулирующим хроматизмом, различными ритмическими трудностями (синкопы, паузы, триоли и др.), широкими мелодическими скачками. Примерный уровень сложности - Островский А. Л., Соловьёв С.Н., Шокин В.Н. Сольфеджио. 3-е изд. М.: «Классика – XXI», 2011. №№33, 45, 50, 62, 63, 66.

Примеры:

1а - духовые и ударные инструменты



16 – струнные инструменты



1в - фортепиано



2а - духовые и ударные инструменты



2б – струнные инструменты



2 в – фортепиано



6.2. Рекомендации по использованию образовательных технологий

6.2.1. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса.

Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

лекция;

семинар;

практические занятия (индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые и индивидуальные занятия по исполнительским дисциплинам и дисциплинам в области теории и истории музыки);

самостоятельная работа обучающихся;

коллоквиум;

консультация;

различные формы контроля знаний (по итогам четверти/полугодия).

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по исполнительским дисциплинам;

мастер-классы преподавателей и приглашенных артистов;

сольные концерты;

учебная практика;

реферат;

выпускная квалификационная работа (исполнение сольной программы).

При реализации ИОП в ОИ по видам инструментов «Оркестровые струнные инструменты» Колледж обеспечивает подготовку специалистов на базе учебного творческого коллектива – симфонического оркестра,

сформированного из обучающихся по данной образовательной программе. При необходимости, учебный творческий коллектив может доукомплектовываться приглашенными артистами, но не более чем на 20%.

В целях обеспечения реализации профессиональных дисциплин (оркестровый класс, ансамбль, квартет, оркестровая практика) по видам инструментов «Оркестровые струнные инструменты (скрипка, альт, виолончель, контрабас)» прием поступающих осуществляется с учетом полной комплектации всех оркестровых групп.

При приеме абитуриентов учитывается условие комплектования обучающихся в группы от 5 человек по виду «Оркестровые струнные инструменты».

При реализации ИОП в ОИ планируется работа концертмейстеров из расчета 100 процентов количества времени, предусмотренного учебным планом на аудиторные занятия по междисциплинарным курсам профессиональных модулей, требующим сопровождения концертмейстера: «специальный инструмент», «ансамбль».

На виды учебной практики, требующие сопровождения концертмейстера, необходимо планировать работу концертмейстеров с учетом сложившейся традиции и методической целесообразности, но не более 50% от объема времени, отведенного на изучение данного вида практики.

Занятия по дисциплинам обязательной и вариативной частей профессионального учебного цикла проводятся в форме групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий:

- групповые занятия – не более 25 человек из обучающихся данного класса\курса одной или, при необходимости, нескольких специальностей;
- по дисциплинам «Музыкальная литература», «Народная музыкальная культура» – не более 15 человек;
- мелкогрупповые занятия – от 2-х до 8-ми человек;
- индивидуальные занятия – 1 человек.

Консультации для обучающихся в очной форме обучения предусматриваются Колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются Колледжем самостоятельно.

6.2.2. Рекомендации по использованию методов и средств организации и реализации образовательного процесса, направленных на теоретическую и практическую подготовку.

Лекция. Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую обучающегося к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющую обучающихся к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную.

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соответствовать выбранным преподавателем методам контроля.

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям являются:

Практические занятия. Это индивидуальные, мелкогрупповые и групповые занятия, которые проводятся по дисциплинам, междисциплинарным курсам учебного плана. К практическим занятиям также относятся репетиции и творческие выступления обучающихся. В рамках творческих выступлений обучающихся предусмотрены встречи с представителями учреждений (организаций) культуры (концертных организаций, театров, и т.д.), организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, средств массовой информации.

Семинар. Этот метод обучения должен проходить в различных диалогических формах – дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работ (докладов, сообщений). К участию в семинарах могут привлекаться ведущие деятели искусства и культуры, специалисты-практики.

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в репетиционных аудиториях, читальном зале библиотеки, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами.

Реферат. Форма практической самостоятельной работы обучающегося, позволяющая ему критически освоить один из разделов образовательной программы (или дисциплины).

6.2.3. Требования к организации учебной практики обучающихся

Практика является обязательным разделом ИОП в ОИ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ИОП в ОИ предусматриваются учебная и производственная практики.

Учебная практика

Учебная практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения в форме учебно-практических аудиторных занятий под руководством преподавателей и дополняет междисциплинарные курсы профессиональных модулей. Предусматриваются следующие виды учебной практики по видам инструментов:

«Оркестровые струнные инструменты» – УП.02.

УП.02.01. Оркестровый класс

УП.02.02. Ансамблевое исполнительство

УП.02.03. Учебная практика по педагогической работе

Учебная практика по педагогической работе проводится в пассивной и активной формах и представляет собой ознакомление с методикой обучения игре на инструменте в классах опытных преподавателей и занятия обучающегося с практикуемым (учащимся, как правило, Колледжа, но возможно и детской школы искусств, других организаций дополнительного образования по профильным образовательным программам) под руководством преподавателя. Результатом педагогической работы обучающегося является открытый урок с практикуемым, по итогам которого проводится обсуждение проведенного занятия. Учебная практика по педагогической работе проходит под руководством преподавателя Колледжа.

Производственная практика

Производственная практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения. Производственная практика состоит из двух этапов:

практика по профилю специальности (исполнительская и педагогическая -11 недель);

преддипломная практика - 1 неделя;

Исполнительская практика проводится рассредоточено в течение всего периода обучения и представляет собой самостоятельную работу обучающихся (подготовка к концертным выступлениям, выступления на конкурсах, фестивалях, участие в концертных программах, в том числе проводимых Колледжем).

Педагогическая практика проводится рассредоточено в течение всего периода обучения в пассивной форме в виде ознакомления с методикой обучения игре на инструменте в классах опытных преподавателей. Базой педагогической практики является собственная база.

Преддипломная практика проводится рассредоточено в течение III – IV семестров под руководством преподавателя. В преддипломную практику входят практические занятия по дисциплинам, обеспечивающим подготовку к государственной (итоговой) аттестации и подготовку выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому этапу практики определяются Колледжем самостоятельно.

6.3. Требования к кадровому обеспечению

Реализация ИОП в ОИ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, составляет не менее 95% в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ИОП в ОИ. Наличие опыта работы в организациях и учреждениях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для

преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. К профильным организациям и учреждениям относятся организации культуры (филармонии, театры, концертные организации, творческие коллективы), а также профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы в области музыкально-инструментального искусства. До 10% от общего числа преподавателей, имеющих высшее образование, может быть заменено преподавателями, имеющими среднее профессиональное образование и государственные почетные звания Российской Федерации в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими среднее профессиональное образование и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет. Преподаватели Колледжа регулярно осуществляют художественно-творческую и методическую работу. К методической работе преподавателей наряду с разработкой учебно-методических пособий, написанием и подготовкой к изданию учебников, могут приравняться следующие формы художественно-творческой деятельности, которые публично представлены, опубликованы, или имеются в виде аудио- и видеозаписи:

новая сольная концертная программа музыканта-исполнителя;

участие в качестве артиста оркестра или ансамбля в новой концертной программе оркестра или ансамбля;

создание произведения музыкального искусства;
создание переложений, аранжировок и других форм обработки музыкальных произведений.

К формам повышения квалификации преподавателей могут относиться:
присуждение государственной премии;
присвоение почетного звания;
присуждение ученой степени;
присвоение ученого звания;
получение звания лауреата международного или всероссийского конкурса.

6.4. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, разработке соответствующих фондов оценочных средств

Оценка качества освоения ИОП в ОИ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную (итоговую) аттестацию выпускников. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;
- оценка компетенций обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, сценическое выступление, прослушивания, зачеты.

В качестве средств промежуточного контроля используются зачёты и экзамены, которые также могут проходить в форме исполнения концертных программ и пр. Колледжем разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ИОП в ОИ (текущий контроль и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Колледжем.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам ИОП в ОИ и её учебному плану. Они призваны

обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Колледжем на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и государственные экзамены. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию профессиональных модулей.

Государственная (итоговая) аттестация включает:

1) подготовку и представление выпускной квалификационной работы (дипломной работы) – «Исполнение сольной программы».

2) государственные экзамены:

по виду инструментов «Оркестровые струнные инструменты»:

– «Камерный ансамбль»

– «Педагогическая деятельность»

Тематика выпускной квалификационной работы «Исполнение сольной программы» соответствует содержанию ПМ.01. Репертуар сольной программы выпускника не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, обсуждается и утверждается отделом. Репертуар сольной программы должен охватывать произведения различных жанров и стилей. Каждый раздел ГИА заканчивается оценкой, временной интервал между разделами ГИА должен быть не менее трёх дней. Требования к государственным экзаменам определяются Колледжем.

Государственный экзамен «Педагогическая деятельность» проводится по междисциплинарным курсам в соответствии с абзацем 3 пункта 8.6. ФГОС СПО по специальности «Инструментальное исполнительство (Оркестровые струнные инструменты)».

Государственный экзамен может включать: ответы на вопросы (билеты), выполнение тестовых заданий по вопросам методики и педагогики, теории, истории и практики музыкального искусства, в том числе музыкального

исполнительства, проведение открытого урока обучающегося с практикуемым.

При прохождении государственной (итоговой) аттестации выпускник должен продемонстрировать:

владение (практический опыт владения) достаточным набором художественно-выразительных средств игры на инструменте для осуществления профессиональной деятельности в качестве артиста-инструменталиста, оркестранта, ансамблиста (владение различными техническими приемами игры на инструменте, различными штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими средствами исполнительской выразительности, спецификой ансамблевого и оркестрового исполнительства, сценическим артистизмом);

умение создавать интерпретацию исполняемого музыкального произведения разных стилей и жанров, в том числе и для различных составов; аккомпанировать вокалистам, исполнителям на других инструментах; слышать в ансамбле все исполняемые партии, согласовывать исполнительские намерения и находить совместные исполнительские решения; осуществлять на хорошем художественном и техническом уровне музыкально-исполнительскую деятельность (соло, в ансамбле);

знание сольного репертуара, включающего произведения зарубежных и отечественных композиторов разных исторических периодов (от периодов барокко и классицизма до конца XX века), стилей и жанров (сочинений крупной формы – сонат, вариаций, концертов, полифонических произведений, виртуозных пьес и этюдов, сочинений малых форм, а также вокальной музыки различных жанров), репертуара для различных видов ансамблей.

В области педагогических основ преподавания творческих дисциплин, учебно-методического обеспечения учебного процесса продемонстрировать умение:

делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе; использовать теоретические знания в области психологии общения педагогической деятельности;

пользоваться специальной литературой;

подбирать репертуар с учетом индивидуальных особенностей ученика;

знание:

основ теории воспитания и образования;

психолого-педагогических особенностей работы с детьми школьного возраста;

требований к личности педагога;

основных исторических этапов развития музыкального образования в России и за рубежом;

основных положений законодательных и нормативных актов в области образования, непосредственно связанных с деятельностью образовательных учреждений дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, прав и обязанностей обучающихся и педагогических кадров;

творческих и педагогических исполнительских школ;

современных методов обучения игре на инструменте;

педагогического репертуара детских музыкальных школ и детских школ искусств;

профессиональной терминологии.