

Департамент культуры города Москвы  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение города Москвы «Московская средняя специальная музыкальная  
школа (колледж) им. Гнесиных»

<p><b>ПРИНЯТА</b> решением Педагогического совета Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы "Московская средняя специальная музыкальная школа (колледж) имени Гнесиных" Протокол № 1 от 26 августа 2021 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНА</b> приказом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы "Московская средняя специальная музыкальная школа (колледж) имени Гнесиных" от 26 августа 2021 г. № 1-05-135/ОД</p>
--	---

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

среднего профессионального образования в области искусств,  
интегрированная с образовательными программами основного общего и  
среднего общего образования по специальности  
**53.02.03 ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО  
(ФОРТЕПИАНО)**

Квалификация: артист-инструменталист (концертмейстер), преподаватель

Форма обучения – очная  
Срок обучения – 6 лет 10 месяцев

СОГЛАСОВАНО:

ГБУДО г. Москвы «ДМШ им. Л. Бетховена»

Директор

  
  
«26» августа 2021 г.

г. Москва, 2021

## Содержание:

1. Общие положения
  2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
  3. Требования к результатам освоения ИОП в ОИ
  4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
    - 4.1. Календарный учебный график
    - 4.2. Учебный план
    - 4.3. Аннотации к рабочим программам учебных предметов\дисциплин, практик, МДК
  5. Ресурсное обеспечение ИОП в ОИ
  6. Требования к условиям реализации ИОП в ОИ
    - 6.1. Требования к вступительным испытаниям поступающих
    - 6.2. Рекомендации по использованию образовательных технологий
    - 6.3. Требования к кадровому обеспечению
    - 6.4. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации, разработке соответствующих фондов оценочных средств
- Приложение 1: Календарный учебный график
- Приложение 2: Учебный план
- Приложение 3: Аннотации к рабочим программам

## **1. Общие положения**

### **1.1. Определение**

Основная образовательная программа среднего профессионального образования, интегрированная с образовательными программами основного общего и среднего общего образования - интегрированная образовательная программа в области искусств (далее - ИОП в ОИ) по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (фортепиано) ГБПОУ г. Москвы «МССМШ им. Гнесиных» (далее - Колледж) является системой учебно-методических документов, сформированной на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов), утверждённого приказом Минобрнауки России от 23.12.2014 г. № 1608, зарегистрированного Минюстом России от 02.02.2015 г., № 35843 в части:

- компетентностно-квалификационной характеристики выпускника;
- содержания и организации образовательного процесса;
- ресурсного обеспечения реализации ИОП в ОИ;
- итоговой государственной аттестации выпускников.

### **1.2. Цель разработки ИОП в ОИ по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (фортепиано)**

Целью разработки интегрированной образовательной программы в области искусств является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности.

### **1.3. Характеристика ИОП в ОИ по специальности Инструментальное исполнительство (фортепиано)**

В Российской Федерации по данной специальности реализуется интегрированная образовательная программа в области искусств углубленной подготовки, освоение которой позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить квалификации, соответствующие виду инструментов ИОП в ОИ. Срок получения СПО по ИОП в ОИ составляет 6 лет 10 месяцев с присвоением квалификации артист-инструменталист (концертмейстер), преподаватель.

При приеме на ИОП в ОИ Колледж проводит отбор лиц, обладающих необходимыми для освоения соответствующих ИОП в ОИ выдающимися творческими способностями и физическими данными.

При осуществлении подготовки специалистов по ИОП в ОИ Колледж реализует федеральный государственный стандарт среднего общего образования в пределах ИОП в ОИ, в том числе с учётом получаемой специальности СПО.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Областью профессиональной деятельности выпускников являются:

- Исполнительское творчество - музыкально-инструментальное исполнительство;
- Образование музыкальное - музыкальная педагогика в детских школах искусств по видам искусств и других организациях дополнительного образования детей, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;
- организация и постановка концертов и прочих сценических выступлений, музыкальное руководство творческими коллективами.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- музыкальные произведения разных эпох и стилей;
- музыкальные инструменты;
- творческие коллективы;
- детские школы искусств по видам искусств и другие организации дополнительного образования детей, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации;
- образовательные программы, реализуемые в детских школах искусств по видам искусств, других организациях дополнительного образования детей общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;
- слушатели и зрители театров и концертных залов;
- театральные и концертные организации;
- организации (учреждения) культуры, образования.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

- Исполнительская деятельность (репетиционно-концертная деятельность в качестве артиста оркестра, ансамбля, концертмейстера, солиста на различных сценических площадках).
- Педагогическая деятельность (учебно-методическое обеспечение учебного процесса в детских школах искусств по видам искусств, других

организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

### **3. Требования к результатам освоения ИОП в ОИ**

На базе приобретенных знаний и умений выпускник должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОК 11. Использовать умения и знания учебных дисциплин и профильных учебных дисциплин федерального государственного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. На базе приобретенных знаний и умений выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Исполнительская деятельность:

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в оркестровых и ансамблевых коллективах.

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.5. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.6. Применять базовые знания по устройству, ремонту и настройке своего инструмента для решения музыкально-исполнительских задач.

ПК 1.7. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.

ПК 1.8. Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия слушателей различных возрастных групп.

Педагогическая деятельность:

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в детских школах искусств по видам искусств, в других организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения урока в исполнительском классе.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

## **4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график соответствует положениям ФГОС СПО и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности полугодий\семестров, промежуточных аттестаций (зачетно-экзаменационных сессий), практик, каникулярного времени (Приложение 1).

### **4.2. Учебный план**

Учебный план, составленный по циклам предметов\дисциплин, содержит перечень предметов\дисциплин, междисциплинарные курсы, их трудоемкость и последовательность изучения, а также разделы практик (Приложение 2).

Вариативная часть использована как на увеличение объема времени, отведенного на предметы\дисциплины и профессиональные модули обязательной части, так и на новые дисциплины разделов МДК. При её распределении Колледж руководствуется целями и задачами настоящего ФГОС СПО, а также компетенциями выпускника, указанными в ФГОС.

Распределение цикла «Вариативная часть» и введение в разделы практики аудиторных занятий основывается на исторических традициях в подготовке профессиональных кадров в области музыкального искусства, а также расширении компетенций выпускника, связанных с потребностями работодателей и спецификой деятельности Колледжа. При этом Колледж обеспечен финансовыми ресурсами, предусмотренными на оплату труда преподавательского состава.

### **4.3. Аннотации к рабочим программам учебных предметов\дисциплин, практик, МДК**

Аннотации представлены к рабочим программам учебных предметов\дисциплин, практик и МДК базовой части ФГОС СПО. Аннотации позволяют получить представление о структуре и содержании рабочих программ (Приложение 3).

## **5. Ресурсное обеспечение ИОП в ОИ**

Интегрированная образовательная программа в области искусств обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям ИОП в ОИ.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация ИОП в ОИ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин. Библиотека Колледжа насчитывает более тридцати тысяч экземпляров нотных изданий, около десяти тысяч книг по истории и теории музыки, издания художественной литературы. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам учебных циклов ООО и СОО, изданными за последние 5 лет, а также изданиями музыкальных произведений, специальными хрестоматийными изданиями, партитурами, клавирами оперных, хоровых и оркестровых произведений в объеме, соответствующем требованиям ИОП в ОИ. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов. Ведется работа по упорядочению фондов библиотеки, создается электронный каталог изданий.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, практической, творческой работы обучающихся, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В Колледже имеются:

спортивный зал;

компьютерные классы для начальных и старших классов;

лингфонные кабинеты;

репетиционные для оркестра и хора;

библиотека;

читальный зал;

фонотека;

звукозаписывающая студия;

помещения для архива и мастерских;

столовая;

кабинета врача-педиатра и стоматологии;  
общежитие для проживания иногородних на 64 места.

Общежитие оборудовано кухнями на каждом этаже, хозяйственными помещениями, комнатой отдыха для студентов, подсобными помещениями, в каждой комнате для проживающих установлено пианино, все комнаты оснащены душевыми и туалетами.

Для прослушивания музыки на уроках слушания музыки, музыкальной литературы, иностранного языка, истории исполнительского искусства и анализа музыкальных произведений имеется 25 DVD рекордеров-видеомагнитофонов, 8 2-х полосных акустических систем, 22 музыкальных центра, 29 телевизоров, 14 мультимедийных проекторов.

Парк новых инструментов Колледжа представлен такими музыкальными инструментами как:

Орган духовой Glatter-Gotz, орган позитив

Пианино Essex – 30 шт., Пианино и рояли Boston – 12 шт.

Рояли концертные: Fazioli F-278 – 2 шт., Steinway & Sons D-274 – 3 шт.,

Рояль полуконцертный и кабинетный Steinway & Sons – 53 шт.

Рояль дисклавир Yamaha.

Кроме того, в Колледже имеются в том числе:

Молоточковое фортепиано, клавесины, клавикорд, флейты и блок-флейты, гобои, кларнеты, фаготы, валторны, трубы, тромбоны, тубы, скрипки, альты, виолончели, контрабасы, арфы, разнообразные ударные инструменты.

## **6. Требования к условиям реализации ИОП в ОИ**

### **6.1. Требования к вступительным испытаниям поступающих**

Прием на ИОП в ОИ по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (фортепиано) осуществляется при наличии у поступающего начального общего образования или документа об основном общем образовании и при условии владения поступающим объемом знаний и умений, соответствующим требованиям к поступлению в Колледж (соответствующий класс).

При приеме на данную ИОП в ОИ Колледж проводит вступительные испытания творческой направленности, которые включают творческие задания, позволяющие определить музыкально-слуховые данные поступающего, музыкальную память, координационно-ритмические способности, уровень подготовки игры на инструменте.

При приеме на Колледж проводит следующие вступительные испытания творческой направленности:

- Специальность (исполнение сольной программы на инструменте, коллоквиум);

- Сольфеджио (письменно, устно)

Программа исполнения музыкальных произведений на инструменте должна состоять из произведений, демонстрирующих уровень общего музыкального развития и технического владения исполнительскими приемами на инструменте.

### **Специальность – исполнение сольной программы.**

#### **Фортепиано.**

##### **в 5 класс**

Исполнение пяти произведений: полифоническое произведение, произведение крупной формы, 2 этюда, пьеса

#### Образцы программ:

I вариант:

1. И.С. Бах. Французская сюита до-минор (Сарабанда, Ария)
2. А. Лешгорн. Этюд № 18 фа-минор, ор. 66
3. К. Черни – Г. Гермер. Этюд II т. № 29 Соль мажор
4. Л. Бетховен. Вариации Соль мажор (6/8)
5. С. Прокофьев. «Утро»

II вариант:

1. И.С. Бах. Трехголосная инвенция соль минор
2. К. Черни. Этюд № 1, ор. 299
3. Т. Лак. Этюд До мажор № 20 (избранные этюды); ор. 95 т. II № 22
4. Й. Гайдн. Соната Соль мажор № 12, II и III части
5. Д. Шостакович. Романс Фа мажор

##### **в 6 класс**

Исполнение пяти произведений: полифоническое произведение, произведение крупной формы, 2 этюда, пьеса

#### Образцы программ:

I вариант:

1. И.С. Бах. Прелюдия и fuga ля минор (из «Маленьких прелюдий и fug»)
2. Д. Скарлатти. Сонаты

3. П. Чайковский. Пьеса из цикла «Времена года»
4. И. Крамер. Этюды ор. 60
5. К. Лешгорн. Этюды ор. 66 , ор. 136

II вариант:

1. И.С. Бах. Трёхголосная инвенция
2. М. Клементи. Сонатина Си бемоль мажор ор. 38 № 2
3. Ф. Шопен. Ноктюрн до диез минор
4. Т. Лак. Этюд ор. 95
5. М. Мошковский. Этюд ор. 91, Ми бемоль мажор

### **в 7 класс**

Исполнение пяти произведений: полифоническое произведение, произведение крупной формы, 2 этюда, пьеса

#### Образцы программ:

I вариант:

1. И.С. Бах. Партита до минор (отдельные части)
2. Г. Гендель. Ария с вариациями Ми мажор
3. Ф. Лист. Юношеские этюды ор. 1
4. И. Мошелес. Этюд ор. 70 № 2 ре минор
5. Ф. Мендельсон. Песни без слов (по выбору)

II вариант:

1. Д. Фрескобальди. Фуга соль минор
2. Й. Гайдн. Соната
3. К. Лешгорн. Этюд ор. 136
4. М. Мошковский. Этюд ор. 36 № 4 «Осенью»
5. Л. Бетховен. Багатели ор. 33, 119

### **в 8 класс**

Исполнение пяти произведений: полифоническое произведение, произведение крупной формы, 2 этюда, пьеса

#### Образцы программ:

I вариант:

1. И.С. Бах. Прелюдия и фуга фа диез минор, I том ХТК
2. М. Клементи. «Gradus ad Parnassum» Этюд Фа мажор № 13

3. И. Лёв. Октавный этюд ор. 28
4. Л. Бетховен. Соната Си бемоль мажор № 11 ор. 22, I ч.
5. А. Лядов. Баркарола ор. 44

II вариант:

1. И.С. Бах. Прелюдия и fuga Си мажор, I том ХТК
2. М. Мошковский. Этюд ор. 72 № 7, Ми бемоль мажор
3. К. Черни. Этюд ор. 740 № 12
4. В. А. Моцарт. Концерт Ля мажор № 23, I ч.
5. К. Дебюсси. «Лунный свет» из «Бергамасской сюиты»

### **в 9 класс**

Исполнение пяти произведений: полифоническое произведение, произведение крупной формы, 2 этюда, пьеса

#### Образцы программ:

I вариант:

1. И.С. Бах. Прелюдия и fuga, ХТК
2. Л. Бетховен. Соната, I ч.
3. А. Глазунов. Этюд «Ночью»
4. Л. Гуммель. Этюды ор. 125 № 15, 16
5. Ф. Шопен. Полонез

II вариант:

1. Д. Шостакович. Прелюдия и fuga
2. И.С. Бах. Концерт Ля мажор, I ч.
3. М. Клементи. Этюд из сборника «Gradus ad Parnassum»
4. М. Мошковский. Этюд ор. 72
5. С. Рахманинов. Элегия ор. 3

### **на I курс**

Исполнение пяти произведений: полифоническое произведение, произведение крупной формы, 2 этюда, развёрнутая пьеса, два этюда – на координацию, на двойные ноты или октавы

#### Образцы программ:

I вариант:

И.С.Бах. Прелюдия и fuga фа диез минор, I т. ХТК

Э. Григ. Соната ми минор, I ч.  
М. Клементи – К. Таузиг. Этюд № 21 фа минор  
С. Майкапар. Октавное интермеццо  
Ф. Шопен. Блестящие вариации

II вариант:

Д. Шостакович. Прелюдия и fuga (например, Ля мажор, Соль мажор, соль минор)

Л. Бетховен. Вариации на тему Сальери Си бемоль мажор

П. Шлецер. Этюд Ля бемоль мажор

А. Скрябин. Прелюдия ми бемоль минор ор. 11 (вместо октавного этюда)

С. Рахманинов. Концерт № 1, I ч. (1-я или 2-я редакция)

### **Вступительные требования по сольфеджио**

#### **В 5 класс**

Экзамен проводится в устной и письменной формах и включает следующие задания:

1. Письменный экзамен – диктант;
2. Устный экзамен:
  - проверка теоретических знаний;
  - вокально-интонационные упражнения;
  - пение с листа;
  - слуховой анализ.

#### 1. Диктант.

Одноголосный диктант протяженностью в 8 тактов в размерах 2/4, 3/4, 4/4 в тональностях до 3-х знаков включительно. Диктант проигрывается 8-10 раз в течение 20 минут. Интонационные сложности: альтерации, связанные со ступенями гармонического и мелодического минора; скачки на интервалы в пределах октавы (включая ходы на тритоны, мелодическое движение по звукам пройденных аккордов). Ритмические сложности: четверть с точкой и восьмая, группы с шестнадцатыми, пунктирный ритм, синкопа восьмая-четверть-восьмая.

#### 2. Устный экзамен.

- Теоретические сведения:
  - квинтовый круг тональностей, тональности до 3-х знаков включительно (3 вида минора и натуральный мажор);

- интервалы: все диатонические интервалы в пределах октавы, обращение интервалов, тритоны натурального мажора и гармонического минора;

- аккорды: главные трезвучия с обращениями, D7 в основном виде с разрешением;

- знания из области метроритма: размеры 2/4, 3/4, 4/4, четверть с точкой и восьмая, ритмические группы с шестнадцатыми, пунктирный ритм, синкопа восьмая-четверть-восьмая.

- Вокально-интонационные упражнения.

Пение:

- мажорных и минорных гамм до 3 знаков (3 вида минора и натуральный мажор) и отдельных ступеней тональностей;

- интервалов в тональности: тритонов натурального мажора и гармонического минора с разрешением;

- аккордов в тональности: главных трезвучий с обращениями и D7 в основном виде с разрешением;

- интервалов и аккордов от звука: всех диатонических интервалов, мажорного и минорного трезвучий и их обращений.

- Пение с листа.

Одноголосный пример в размерах 2/4, 3/4, 4/4, с пройденными ритмическими группами, в тональностях до 3-х знаков включительно, в натуральном мажоре, натуральном и гармоническом миноре. Уровень сложности – Калмыков Б., Фридкин Г. Сольфеджио I часть, 4-5 классы.

- Слуховой анализ.

Определение на слух:

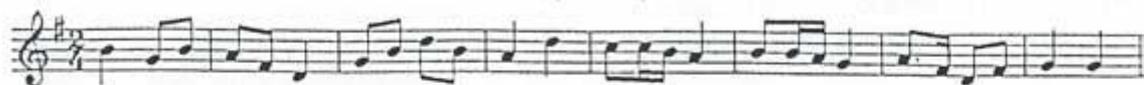
- отдельных пройденных интервалов и аккордов от звука и в тональности;

- последовательности из 5-6 интервалов, включающей «золотой ход», тритоны натурального мажора и гармонического минора с разрешением;

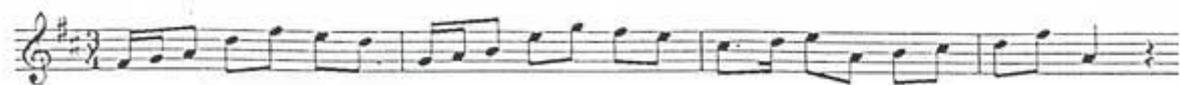
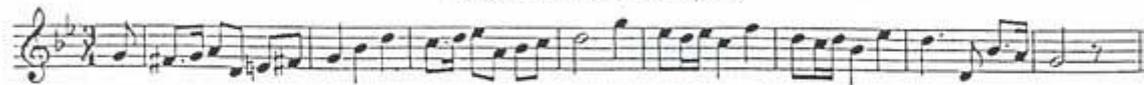
- последовательности из 4-7 аккордов, с удобным голосоведением: 1) T53 – S6 – D6 – T53; 2) T6 – S53 – S6 – K64 – D53 – T; 3) T53 – S64 – T53 – S6 – K64 – D7 – T3.

## Приемный экзамен в 5 класс

(духовые)



(фортепиано, струнные)



### В 6 класс

Экзамен проводится в устной и письменной формах и включает следующие задания:

1. Письменный экзамен – диктант;
2. Устный экзамен:
  - проверка теоретических знаний;
  - вокально-интонационные упражнения;
  - пение с листа;
  - слуховой анализ.

#### 1. Диктант.

Одноголосный диктант протяженностью в 8 тактов в размерах 2/4, 3/4, 4/4, 6/8 (для поступающих на духовое отделение – 2/4 и 3/4), в тональностях до 4-х знаков включительно (для поступающих на духовое отделение – до 3-х знаков). Диктант проигрывается 8-10 раз в течение 20 минут. Интонационные сложности: альтерации, связанные со ступенями гармонического и мелодического минора, гармонического мажора; скачки на интервалы в пределах октавы (включая ходы на тритоны, ув.2 и ум.7, а также мелодическое движение по звукам пройденных аккордов). Ритмические сложности: четверть с точкой и две шестнадцатые, группы с шестнадцатыми, пунктирный ритм, триоль восьмых, синкопа восьмая – четверть – восьмая.

#### 2. Устный экзамен.

- Теоретические сведения.
- квинтовый круг тональностей, тональности до 4-х знаков включительно (3 вида минора, натуральный и гармонический мажор);

- интервалы: все диатонические интервалы в пределах октавы, обращение интервалов, тритоны натурального и гармонического видов мажора и минора с разрешением, ум.2 и ум.7 гармонического мажора и минора с разрешением;

- аккорды: главные трезвучия и D7 с обращениями, кадансовый квартсекстаккорд, ум.53 на VII и II ступенях натурального и гармонического мажора и минора;

- для поступающих на фортепианное и струнное отделения – понятия хроматизма и отклонения; проходящие и вспомогательные хроматические звуки;

- знания из области метроритма: размеры 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8; ритмические фигуры – четверть с точкой и две шестнадцатые, ритмические группы с шестнадцатыми, пунктирный ритм, синкопа (восьмая – четверть-восьмая), триоль восьмых.

- Вокально-интонационные упражнения.

Пение:

- мажорных и минорных гамм до 4 знаков (3 вида минора и 2 вида мажора) и отдельных ступеней тоналностей;

- интервалов в тоналности: тритонов натурального и гармонического мажора и минора, ум.2 и ум.7 гармонического мажора и минора с разрешением;

- аккордов в тоналности: главных трезвучий и D7 с обращениями и разрешением;

- интервалов и аккордов от звука: всех диатонических интервалов, мажорного, минорного и уменьшенного трезвучий.

- Пение с листа.

Одноголосный пример в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (для поступающих на фортепианное и струнное отделения – 6/8), с пройденными ритмическими группами, в тоналностях до 4-х знаков включительно, в натуральном или гармоническом видах мажора и минора (для поступающих на фортепианное и струнное отделения – с элементами хроматизма, простейшими отклонениями). Уровень сложности – Калмыков Б., Фридкин Г. Сольфеджио I часть, 5-6 классы.

- Слуховой анализ.

Определение на слух:

- отдельных пройденных интервалов и аккордов от звука и в тоналности;



а. Для поступающих на фортепианное и струнное отделения. Интонационные сложности: небольшое количество проходящих и вспомогательных хроматических звуков, отклонения в родственные тональности, скачки на составные интервалы. Ритмические сложности: четверть с точкой, группы с шестнадцатыми, пунктирный ритм, триоль восьмых, синкопы восьмая – четверть – восьмая, восьмая – четверть – две шестнадцатые, четверть, слиговая с шестнадцатыми.

б. Для поступающих на духовое отделение. Интонационные сложности: различные виды мажора и минора, скачки на интервалы в пределах октавы, включая ходы на тритоны, ув.2 и ум.7. Ритмические сложности: четверть с точкой, группы с шестнадцатыми, пунктирный ритм, триоль восьмых, синкопы восьмая – четверть – восьмая, восьмая – четверть – две шестнадцатые.

## 2. Устный экзамен.

### • Теоретические сведения.

- квинтовый круг тональностей, тональности до 5-х знаков включительно (3 вида минора, натуральный и гармонический мажор);

- интервалы: все диатонические интервалы в пределах октавы, обращение интервалов, тритоны натурального и гармонического видов мажора и минора с разрешением, характерные интервалы (ув.2, ум.7, ум.4, ум.5) гармонического мажора и минора с разрешением;

- аккорды: главные трезвучия и D7 с обращениями, П7 и VII7 (уменьшенный и малый) в основном виде, кадансовый квартсекстаккорд, ум.53 на VII и II ступенях натурального и гармонического мажора и минора, минорная субдоминанта гармонического мажора;

- понятия хроматизма и отклонения; проходящие и вспомогательные хроматические звуки;

- понятия из области музыкального синтаксиса – период, предложение, каденция;

- знания из области метроритма – размеры 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8; правила группировки в этих размерах; ритмические фигуры – четверть с точкой и две шестнадцатые, ритмические группы с шестнадцатыми, пунктирный ритм, синкопы (восьмая – четверть – восьмая и восьмая – четверть – две шестнадцатые), триоль восьмых, четверть, слиговая с шестнадцатыми, различные ритмические группы в размере 6/8 (с шестнадцатыми, с пунктирным ритмом).

### • Вокально-интонационные упражнения.

Пение:

- трех видов минорных и двух видов мажорных гамм до 5 знаков (для поступающих на духовое отделение – до 4-х знаков);
- интервалов в тональности: всех простых интервалов, тритонов натурального и гармонического мажора и минора с разрешением, характерных интервалов гармонического мажора и минора с разрешением;
- интервалов от звука: всех диатонических интервалов, для поступающих на фортепианное и струнное отделения – тритонов с последующим разрешением в натуральном и гармоническом мажоре и миноре;
- аккордов в тональности: главных трезвучий и D7 с обращениями, II7 и VII7 в основном виде с разрешением, минорной субдоминанты гармонического мажора;
- аккордов от звука: мажорного, минорного и уменьшенного трезвучий, малого мажорного септаккорда с последующим разрешением как D7.

- Пение с листа.

Одноголосный пример в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (для поступающих на фортепианное и струнное отделения – 6/8), с пройденными ритмическими группами, в тональностях до 4-х знаков включительно, с элементами гармонического и мелодического минора, гармонического мажора, с простейшими альтерациями и хроматизмами, отклонениями. Уровень сложности – Калмыков Б., Фридкин Г. Сольфеджио I часть, 6-7 классы.

- Слуховой анализ.

Определение на слух:

- отдельных пройденных интервалов и аккордов от звука и в тональности;
- последовательности из 8-10 интервалов (для поступающих на духовое отделение – из 6-8 интервалов), включающей «золотой ход», тритоны и характерные интервалы с разрешением;
- последовательности из 8-12 аккордов (для поступающих на духовое отделение – из 6-10 аккордов): 1) пример для духового отделения: T53 – S64 – ум. VII7 – D65 – T53 – T6 – II7 – D43 – T53; 2) пример для фортепианного и струнного отделений: T6 – II7 – D43 – T53 – S64 – ум. VII7 – D65 – T53 – S6 – K64 – D7 – T.

## Приемный экзамен в 7 класс

(фортепиано, струнные)



## В 8 класс

Экзамен проводится в устной и письменной формах и включает следующие задания:

1. Письменный экзамен – диктант;

2. Устный экзамен:

- проверка теоретических знаний;
- вокально-интонационные упражнения;
- пение с листа;
- слуховой анализ.

1. Диктант.

Одноголосный диктант протяженностью в 8 тактов в размерах  $3/4$  и  $4/4$ , в тональностях до 4-х знаков включительно (для поступающих на духовое отделение – до 3-х знаков). Диктант проигрывается 8-10 раз в течение 20 минут.

а. Для поступающих на фортепианное и струнное отделения. Интонационные сложности: различные виды мажора и минора, внутритональный хроматизм, отклонения в тональности I степени родства, скачки на составные интервалы. Ритмические сложности: триоли восьмых и шестнадцатых, разнообразные синкопы, ноты с лигами, паузы.

б. Для поступающих на духовое отделение. Интонационные сложности: различные виды мажора и минора, небольшое количество проходящих и вспомогательных хроматических звуков, простейшие

отклонения в тональности I степени родства, скачки на интервалы в пределах октавы. Ритмические сложности: простейшие виды синкоп, пунктирный ритм, ритмические группы с шестнадцатыми, триоль восьмых.

## 2. Устный экзамен.

### • Теоретические сведения.

- все тональности квинтового круга (3 вида минора, натуральный и гармонический мажор);

- интервалы: все диатонические интервалы в пределах октавы, обращение интервалов, тритоны натурального и гармонического мажора и минора, характерные интервалы гармонического мажора и минора, для поступающих на фортепианное и струнное отделения – составные интервалы;

- аккорды: главные трезвучия и их обращения, D7 и П7 с обращениями (для поступающих на духовое отделение – П7 в основном виде) , VII7 (уменьшенный и малый) в основном виде, кадансовый квартсекстаккорд, ум.53 натурального и гармонического мажора и минора, минорная субдоминанта гармонического мажора, для поступающих на фортепианное и струнное отделения – ув. 53 гармонического мажора и минора;

- понятия хроматизма, отклонения и модуляции; проходящие и вспомогательные хроматические звуки, для поступающих на фортепианное и струнное отделения – хроматическая гамма до 4-х знаков включительно;

- общее представление об энгармонизме тональностей, интервалов и аккордов;

- понятия из области музыкального синтаксиса – период, предложение, каденция;

- знания из области метроритма – размеры 2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 6/8; правила группировки в этих размерах; ритмические фигуры – четверть с точкой и две шестнадцатые, ритмические группы с шестнадцатыми, пунктирный ритм, синкопы, триоли, слигованные ноты, различные ритмические группы в размере 6/8 (с шестнадцатыми, с пунктирным ритмом).

### • Вокально-интонационные упражнения.

#### Пение:

- звукорядов трех видов минора и двух видов мажора (для поступающих на духовое отделение – в тональностях до 5-ти знаков включительно);

- интервалов в тональности: всех простых интервалов, тритонов натурального и гармонического мажора и минора с разрешением, характерных интервалов гармонического мажора и минора с разрешением;

- интервалов от звука: диатонических интервалов, тритонов с последующим определением тональностей и разрешением в натуральном и гармоническом мажоре и миноре, для поступающих на фортепианное и струнное отделения – характерных интервалов с последующим определением тональностей и разрешением;

- аккордов в тональности: главных трезвучий и D7 с обращениями, II7 с обращениями (для поступающих на духовое отделение – II7 в основном виде), VII7 в основном виде, ум.53 натурального и гармонического мажора и минора, минорной субдоминанты гармонического мажора;

- аккордов от звука: мажорного, минорного и уменьшенного трезвучий, малого мажорного и уменьшенного септаккордов в основном виде, для поступающих на фортепианное и струнное отделения – малого мажорного септаккорда с обращениями, малого минорного и малого с уменьшенной квинтой септаккордов в основном виде.

- Пение с листа.

Одноголосный пример в размерах 2/4, 3/4, 4/4, 6/8, с пройденными ритмическими группами, в тональностях до 4-х знаков включительно, с элементами гармонического и мелодического минора, гармонического мажора, с альтерациями и хроматизмами, отклонениями. Уровень сложности – Рубец А. Одноголосное сольфеджио, №№ 95, 111 (для поступающих на фортепианное и струнное отделения); №№ 82, 100 (для поступающих на духовое отделение)

- Слуховой анализ.

Определение на слух:

- отдельных пройденных интервалов и аккордов от звука и в тональности;

- последовательности из 8-12 интервалов (для поступающих на духовое отделение – из 6-8 интервалов), включающей «золотой ход», тритоны и характерные интервалы;

- последовательности из 8-12 аккордов (для поступающих на духовое отделение – из 6-10 аккордов): 1) пример для духового отделения: T6 – S53 – S6 – D53 – D2 – T6 – II7 – D43 – T53; 2) пример для фортепианного и струнного отделений: T53 – II2 – D65 – T53 – T6 – D2 – T6 – II65 – K64 – D7 – T .

## Приемный экзамен в 8 класс

(фортепиано, струнные)



(духовые)



## В 9 класс и на I курс

Экзамен по сольфеджио и теории музыки проводится в письменной и устной формах.

### 1. Диктант.

Двухголосный пример, содержащий несложные виды хроматизма, отклонения в родственные тональности, с ясной гармонической основой и полифоническими элементами. Ритмические трудности: несложные виды синкоп, паузы, триоли, ритмические группы с шестнадцатыми (прим. 3).

### 2. Теоретические сведения.

Квинтовый круг тональностей, виды мажора и минора, диатонические и семиступенные лады, пентатоника, лады с двумя увеличенными секундами, хроматическая гамма. Модуляция и отклонение, тональности диатонического родства, альтерация.

Простые и составные диатонические интервалы, тритоны натурального и гармонического мажора и минора, характерные интервалы гармонического мажора и минора, альтерированные интервалы, в том числе увеличенная секста и уменьшенная терция.

Все виды трезвучий с обращениями. Главные трезвучия лада, увеличенные и уменьшенные трезвучия, септаккорды V, II, VII ступеней с обращениями и разрешениями. Аккорды DD в каденциях.

Гармонические обороты: автентический, плагальный, полный; прерванный оборот.

Форма периода, каденции и их разновидности.

### 3. Слуховой анализ.

Определение на слух всех перечисленных интервалов и аккордов, как отдельно взятых, так и в составе последовательностей и гармонических оборотов.

Последовательность интервалов (10-15) может включать альтерированные интервалы, а также отклонения и модуляции в тональности первой степени родства (прим. 1).

Аккордовая последовательность представляет собой завершенное модулирующее или однотональное построение, в котором требуется определить форму, тональный план, гармонические обороты и аккорды (прим.2).

#### 4. Чтение с листа.

Одноголосные примеры с внутритональными и модулирующим хроматизмом, различными ритмическими трудностями (разнообразные синкопы, паузы), широкими мелодическими скачками (прим.: Ладухин Н. Одноголосное сольфеджио, № 97, 98).

The image displays three musical exercises, numbered 1, 2, and 3, arranged vertically. Exercise 1 is a single-line melody in C major, 4/4 time, consisting of 15 notes with various intervals and accidentals. Exercise 2 is a two-staff piece in C major, 4/4 time, featuring a piano accompaniment with chords and a single-line melody with chromaticism. Exercise 3 is a two-staff piece in C major, 4/4 time, featuring a piano accompaniment with chords and a single-line melody with chromaticism and a triplet. The exercises are presented on a light blue background.

## **6.2. Рекомендации по использованию образовательных технологий**

### **6.2.1. Методы и средства организации и реализации образовательного процесса.**

Методы и средства организации и реализации образовательного процесса:

а) методы и средства, направленные на теоретическую подготовку:

лекция;

семинар;

практические занятия (индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые и индивидуальные занятия по исполнительским дисциплинам и дисциплинам в области теории и истории музыки);

самостоятельная работа обучающихся;

коллоквиум;

консультация;

различные формы контроля знаний (по итогам четверти/полугодия).

б) методы и средства, направленные на практическую подготовку:

индивидуальные и групповые, в том числе мелкогрупповые занятия по исполнительским дисциплинам;

мастер-классы преподавателей и приглашенных артистов;

сольные концерты;

учебная практика;

реферат;

выпускная квалификационная работа (исполнение сольной программы).

При приеме абитуриентов учитывается условие комплектования обучающихся в группы не менее 4-х человек по виду «Фортепиано». Занятия по дисциплинам обязательной и вариативной частей профессионального учебного цикла проводятся в форме групповых, мелкогрупповых и индивидуальных занятий:

– групповые занятия – не более 25 человек из обучающихся данного класса\курса одной или, при необходимости, нескольких специальностей;

– по дисциплинам «Музыкальная литература», «Народная музыкальная культура» – не более 15 человек;

– мелкогрупповые занятия – от 2-х до 8-ми человек;

– индивидуальные занятия – 1 человек.

Консультации для обучающихся в очной форме обучения предусматриваются Колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной

программы среднего общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются Колледжем самостоятельно.

### **6.2.2. Рекомендации по использованию методов и средств организации и реализации образовательного процесса, направленных на теоретическую и практическую подготовку.**

Лекция. Рекомендуется использовать различные типы лекций: вводную, мотивационную (способствующую проявлению интереса к осваиваемой дисциплине), подготовительную (готовящую обучающегося к более сложному материалу), интегрирующую (дающую общий теоретический анализ предшествующего материала), установочную (направляющую обучающихся к источникам информации для дальнейшей самостоятельной работы), междисциплинарную.

Содержание и структура лекционного материала должны быть направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соответствовать выбранным преподавателем методам контроля.

Основными активными формами обучения профессиональным компетенциям являются:

Практические занятия. Это индивидуальные, мелкогрупповые и групповые занятия, которые проводятся по дисциплинам, междисциплинарным курсам учебного плана. К практическим занятиям также относятся репетиции и творческие выступления обучающихся. В рамках творческих выступлений обучающихся предусмотрены встречи с представителями учреждений (организаций) культуры (концертных организаций, театров, и т.д.), организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, средств массовой информации.

Семинар. Этот метод обучения должен проходить в различных диалогических формах – дискуссий, деловых и ролевых игр, разборов конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, обсуждения результатов работ (докладов, сообщений). К участию в семинарах могут привлекаться ведущие деятели искусства и культуры, специалисты-практики.

Самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы (выражаемую в часах), выполняемую обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем. Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в репетиционных аудиториях, читальном зале библиотеки, а также в домашних условиях.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций, аудио и видео материалами.

Реферат. Форма практической самостоятельной работы обучающегося, позволяющая ему критически освоить один из разделов образовательной программы (или дисциплины).

### **6.2.3. Требования к организации учебной практики обучающихся**

Практика является обязательным разделом ИОП в ОИ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ИОП в ОИ предусматриваются учебная и производственная практики.

#### **Учебная практика**

Учебная практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения в форме учебно-практических аудиторных занятий под руководством преподавателей и дополняет междисциплинарные курсы профессиональных модулей. Предусматриваются следующие виды учебной практики по видам инструментов:

«Фортепиано» – УП.01.

УП.01.01. Концертмейстерская подготовка

УП.01.02. Фортепианный дуэт

УП.01.03. Чтение с листа и транспозиция

УП.01.04. Ансамблевое исполнительство

УП.01.05. Учебная практика по педагогической работе

Учебная практика по педагогической работе проводится в пассивной и активной формах и представляет собой ознакомление с методикой обучения игре на инструменте в классах опытных преподавателей и занятия обучающегося с практикуемым (учащимся, как правило, Колледжа, но возможно и детской школы искусств, других организаций дополнительного образования по профильным образовательным программам) под руководством преподавателя. Результатом педагогической работы обучающегося является открытый урок с практикуемым, по итогам которого проводится обсуждение проведенного занятия. Учебная практика по педагогической работе проходит под руководством преподавателя Колледжа.

#### **Производственная практика**

Производственная практика проводится рассредоточено по всему периоду обучения. Производственная практика состоит из двух этапов:

практика по профилю специальности (исполнительская и педагогическая -15 недель);

преддипломная практика - 2 недели;

Исполнительская практика проводится рассредоточено в течение всего периода обучения и представляет собой самостоятельную работу обучающихся (подготовка к концертным выступлениям, выступления на конкурсах, фестивалях, участие в концертных программах, в том числе проводимых Колледжем).

**Педагогическая практика** проводится рассредоточено в течение всего периода обучения в пассивной форме в виде ознакомления с методикой обучения игре на инструменте в классах опытных преподавателей. Базой педагогической практики является собственная база.

**Преддипломная практика** проводится рассредоточено в течение III – IV семестров под руководством преподавателя. В преддипломную практику входят практические занятия по дисциплинам, обеспечивающим подготовку к государственной (итоговой) аттестации и подготовку выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому этапу практики определяются Колледжем самостоятельно.

### **6.3. Требования к кадровому обеспечению**

Реализация ИОП в ОИ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, составляет не менее 95% в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ИОП в ОИ. Наличие опыта работы в организациях и учреждениях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для

преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. К профильным организациям и учреждениям относятся организации культуры (филармонии, театры, концертные организации, творческие коллективы), а также профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы в области музыкально-инструментального искусства. До 10% от общего числа преподавателей, имеющих высшее образование, может быть заменено преподавателями, имеющими среднее профессиональное образование и государственные почетные звания Российской Федерации в соответствующей профессиональной сфере, или специалистами, имеющими

среднее профессиональное образование и стаж практической работы в соответствующей профессиональной сфере более 10 последних лет. Преподаватели Колледжа регулярно осуществляют художественно-творческую и методическую работу. К методической работе преподавателей наряду с разработкой учебно-методических пособий, написанием и подготовкой к изданию учебников, могут приравняться следующие формы художественно-творческой деятельности, которые публично представлены, опубликованы, или имеются в виде аудио- и видеозаписи:

новая сольная концертная программа музыканта-исполнителя;

участие в качестве артиста оркестра или ансамбля в новой концертной программе оркестра или ансамбля;

создание произведения музыкального искусства;

создание переложений, аранжировок и других форм обработки музыкальных произведений.

К формам повышения квалификации преподавателей могут относиться:

присуждение государственной премии;

присвоение почетного звания;

присуждение ученой степени;

присвоение ученого звания;

получение звания лауреата международного или всероссийского конкурса.

#### **6.4. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, разработке соответствующих фондов оценочных средств**

Оценка качества освоения ИОП в ОИ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную (итоговую) аттестацию выпускников. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется по двум основным направлениям:

оценка уровня освоения дисциплин, МДК, видов практик;

оценка компетенций обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости используются контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, сценическое выступление, прослушивания, зачеты.

В качестве средств промежуточного контроля используются зачёты и экзамены, которые также могут проходить в форме исполнения концертных

программ и пр. Колледжем разработаны критерии оценок промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ИОП в ОИ (текущий контроль и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Колледжем.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО по данной специальности, соответствуют целям и задачам ИОП в ОИ и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, междисциплинарных курсов и практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Колледжем на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы и государственные экзамены. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию профессиональных модулей.

Государственная (итоговая) аттестация включает:

1) подготовку и представление выпускной квалификационной работы (дипломной работы) – «Исполнение сольной программы».

2) государственные экзамены:

по виду инструментов «Фортепиано»:

– «Камерный ансамбль»

– «Концертмейстерский класс»

– «Педагогическая деятельность»

Тематика выпускной квалификационной работы «Исполнение сольной программы» соответствует содержанию ПМ.01. Репертуар сольной

программы выпускника не позднее, чем за 6 месяцев до начала ГИА, обсуждается и утверждается отделом. Репертуар сольной программы должен охватывать произведения различных жанров и стилей. Каждый раздел ГИА заканчивается оценкой, временной интервал между разделами ГИА должен быть не менее трёх дней. Требования к государственным экзаменам определяются Колледжем.

Государственный экзамен «Педагогическая деятельность» проводится по междисциплинарным курсам в соответствии с абзацем 3 пункта 8.6. ФГОС СПО по специальности «Инструментальное исполнительство (фортепиано)».

Государственный экзамен может включать: ответы на вопросы (билеты), выполнение тестовых заданий по вопросам методики и педагогики, теории, истории и практики музыкального искусства, в том числе музыкального исполнительства, проведение открытого урока обучающегося с практикуемым.

При прохождении государственной (итоговой) аттестации выпускник должен продемонстрировать:

владение (практический опыт владения) достаточным набором художественно-выразительных средств игры на инструменте для осуществления профессиональной деятельности в качестве артиста-инструменталиста, оркестранта, ансамблиста (владение различными техническими приемами игры на инструменте, различными штрихами, разнообразной звуковой палитрой и другими средствами исполнительской выразительности, спецификой ансамблевого и оркестрового исполнительства, сценическим артистизмом);

умение создавать интерпретацию исполняемого музыкального произведения разных стилей и жанров, в том числе и для различных составов; аккомпанировать вокалистам, исполнителям на других инструментах; слышать в ансамбле все исполняемые партии, согласовывать исполнительские намерения и находить совместные исполнительские решения; осуществлять на хорошем художественном и техническом уровне музыкально-исполнительскую деятельность (соло, в ансамбле);

знание сольного репертуара, включающего произведения зарубежных и отечественных композиторов разных исторических периодов (от периодов барокко и классицизма до конца XX века), стилей и жанров (сочинений крупной формы – сонат, вариаций, концертов, полифонических произведений, виртуозных пьес и этюдов, сочинений малых форм, а также вокальной музыки различных жанров), репертуара для различных видов ансамблей.

В области педагогических основ преподавания творческих дисциплин, учебно-методического обеспечения учебного процесса продемонстрировать: умение:

делать педагогический анализ ситуации в исполнительском классе;  
использовать теоретические знания в области психологии общения педагогической деятельности;  
пользоваться специальной литературой;  
подбирать репертуар с учетом индивидуальных особенностей ученика;  
знание:  
основ теории воспитания и образования;  
психолого-педагогических особенностей работы с детьми школьного возраста;  
требований к личности педагога;  
основных исторических этапов развития музыкального образования в России и за рубежом;  
основных положений законодательных и нормативных актов в области образования, непосредственно связанных с деятельностью образовательных учреждений дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, прав и обязанностей обучающихся и педагогических кадров;  
творческих и педагогических исполнительских школ;  
современных методов обучения игре на инструменте;  
педагогического репертуара детских музыкальных школ и детских школ искусств;  
профессиональной терминологии.